



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.01 Основы педагогики*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № \_\_\_

от «31» августа 2023г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н. Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова

«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская

« 31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 Основы педагогики**

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3 - 6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7 - 13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14 - 15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16 - 26</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 Основы педагогики»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью обще- профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность;</li><li>- оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>- определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li><li>- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li><li>- обществе и повышении квалификации;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li><li>- категории педагогики;</li><li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>- структура педагогики;</li><li>- место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li><li>- этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li><li>- источники педагогики;</li><li>- структура системы образования;</li><li>- принципы государственной политики в области образования в РФ;</li><li>- права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;</li><li>- ответственность педагогических работников;</li><li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li><li>- реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li><li>- вариативное образование в РФ;</li><li>- возникновение и развитие педагогической профессии;</li><li>- профессионально-личностные качества и способности педагога;</li><li>- роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;</li></ul>



ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>– анализировать педагогическую деятельность;</li><li>– оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li><li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li><li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li><li>– категории педагогики;</li><li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>– структура педагогики;</li><li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li><li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li><li>– источники педагогики;</li><li>– структура системы образования;</li><li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li><li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;</li><li>– ответственность педагогических работников;</li><li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li><li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li><li>– вариативное образование в РФ;</li><li>– возникновение и развитие педагогической профессии;</li><li>– профессионально-личностные качества и способности педагога;</li><li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;</li></ul>
-------------------------	---	--



<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li><li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li><li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li><li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li><li>– проектировать цели и задачи обучения;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li><li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li><li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– характеристика педагогической деятельности;</li><li>– основные положения Профессионального стандарта педагога;</li><li>– аттестация и повышение квалификации педагогических работников;</li><li>– принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;</li><li>– понятия: личность, индивид, развитие;</li><li>– роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;</li><li>– общение и деятельность как факторы развития личности;</li><li>– роль воспитания и обучения в развитии личности;</li><li>– педагогическая возрастная периодизация;</li><li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;</li><li>- современные проблемы инклюзивного образования;</li><li>– технологии инклюзивного образования;</li><li>- понятие педагогического исследования;</li><li>– виды педагогических исследований;</li><li>– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);</li><li>– сущность целостного педагогического процесса;</li><li>– закономерности целостного педагогического процесса;</li><li>– принципы построения целостного педагогического процесса;</li><li>– структура педагогического процесса;</li><li>– этапы педагогического процесса;</li><li>– сущность образовательной среды;</li><li>– функции образовательной среды;</li><li>– компоненты образовательной среды;</li></ul>
---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li><li>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li><li>– закономерности обучения;</li><li>– принципы обучения;</li><li>– цели обучения;</li><li>– содержание обучения;</li><li>– средства обучения;</li><li>– методы обучения;</li><li>– формы обучения;</li><li>– понятие контроля процесса обучения;</li><li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li><li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li><li>– сущность процесса воспитания;</li><li>– закономерности воспитания;</li><li>– принципы воспитания;</li><li>– структура процесса воспитания;</li><li>– цель и задачи воспитания;</li><li>– содержание воспитания;</li><li>– средства воспитания;</li><li>– методы воспитания;</li><li>– концепции воспитания;</li><li>– формы организации воспитательного процесса;</li><li>– оценка уровня воспитанности детей;</li><li>– воспитательные системы;</li><li>– воспитание личности в коллективе;</li><li>– воспитательный потенциал семьи;</li><li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li></ul>
--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация Экзамен (1 семестр)	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ОП.01 Основы педагогики</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1 семестр – 72 часа</i>			
<b>Раздел 1. Основы общей педагогики</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	2	
	2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.		
	3. Структура педагогики.		
	4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	5. Источники педагогики.		
	6. Этапы возникновения и развития педагогики.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.		
<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».			
<b>Практическое занятие 4.</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
<b>Тема 1.2 Система образования в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7;
	1. Структура системы образования в РФ.	2	



	2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.		
	4. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7; ЛР 11
<b>Педагог как субъект образовательного процесса</b>	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	6. Принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		



	<b>Практическое занятие 9.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
<b>Тема 1.4</b> <b>Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13;
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 12
	1. Понятие педагогического исследования.		
	2. Этапы педагогического исследования.	2	
	3. Методы педагогического исследования.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.		



<b>Тема 1.6 Педагогический процесс как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Сущность целостного педагогического процесса.	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса.		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса.		
	4. Структура педагогического процесса.		
	5. Этапы педагогического процесса.		
<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.		
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Сущность образовательной среды.	2	ОК 09 ЛР 13
	2. Функции образовательной среды.		
	3. Компоненты образовательной среды.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа).		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>16</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении.	4	
	2. Закономерности обучения.		
	3. Принципы обучения.		
4. Современные дидактические концепции.			
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Цели обучения.	6	
	2. Содержание обучения.		
	3. Средства обучения.		
	4. Методы обучения.		
	5. Формы обучения.		
	6. Понятие контроля процесса обучения.		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации.		
8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.			



	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Сущность процесса воспитания.	4	
	2. Закономерности воспитания.		
	3. Принципы воспитания.		
	4. Структура процесса воспитания.		
5. Современные концепции воспитания.			
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР17
	1. Цель и задачи воспитания.		
	2. Содержание воспитания.		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания.	4	
	5. Формы организации воспитания.		
	6. Оценка уровня воспитанности детей.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие 17.</b> Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях.			
<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.			
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.01 Основы педагогики

<b>Воспитание как системное явление</b>	1. Воспитательные системы.	4	ОК 09 ЛР 16; ЛР17
	2. Воспитание личности в коллективе.		
	3. Воспитательный потенциал семьи.		
	4. Цели и задачи взаимодействия образовательной организации с семьей.		
	5. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей.		
<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4		
<b>Практическое занятие 19.</b> Использование приемов организации совместной деятельности детей через решение педагогических задач.			
<b>Практическое занятие 20.</b> Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач.			
<b>Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН (1 семестр)</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>
3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>
5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>
7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>
8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
9. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.—URL:<https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)



11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>

12. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

8. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.

9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li><li>– категории педагогики;</li><li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>– структура педагогики;</li><li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li><li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li><li>– источники педагогики;</li><li>– структура системы образования;</li><li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li><li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации, ответственность педагогических работников;</li><li>– приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации;</li><li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li><li>– вариативное образование в РФ;</li><li>– возникновение и развитие педагогической профессии;</li><li>– профессионально-личностные качества и способности педагога;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики);</li><li>– воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология;</li><li>– устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества;</li><li>– перечисляет отрасли педагогики;</li><li>– приводит примеры связи педагогики с другими науками;</li><li>– составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики;</li><li>– называет источники педагогической науки;</li><li>– объясняет компоненты системы образования в РФ;</li><li>– приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ;</li><li>– перечисляет права и обязанности педагога. понимает ответственность педагогических работников перед обществом и государством;</li><li>– оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ;</li><li>– анализирует опыт</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала;</li><li>– характеристика педагогической деятельности;</li><li>– основные положения профессионального стандарта педагога;</li><li>– аттестация и повышение квалификации педагогических работников;</li><li>– принципы международного движения «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии;</li><li>– понятия: личность, индивид, развитие;</li><li>– роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;</li><li>– общение и деятельность как факторы развития личности;</li><li>– роль воспитания и обучения в развитии личности;</li><li>– педагогическая возрастная периодизация;</li><li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе;</li><li>– инклюзивное образование;</li><li>– понятие педагогического исследования;</li><li>– виды педагогических исследований;</li><li>– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);</li><li>– сущность целостного педагогического процесса;</li><li>– закономерности</li></ul>	<p>реализации региональных программ и проектов в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– описывает типы вариативных образовательных организаций РФ;</li><li>– распознает этапы развития педагогической профессии;</li><li>– понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста;</li><li>– выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей;</li><li>– понимает необходимость их развития;</li><li>– объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала;</li><li>– понимает особенности педагогической деятельности;</li><li>– распознает структуру педагогической деятельности;</li><li>– понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности;</li><li>– описывает основные положения профессионального стандарта педагога;</li><li>– понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– называет порядок прохождения аттестации;</li><li>– перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов;</li><li>– понимает возможности участия в международном</li></ul>	
--	---	--



<p>целостного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы построения целостного педагогического процесса;</li><li>– структура педагогического процесса;</li><li>– этапы педагогического процесса;</li><li>– сущность образовательной среды;</li><li>– функции образовательной среды;</li><li>– компоненты образовательной среды;</li><li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li><li>– закономерности обучения;</li><li>– принципы обучения;</li><li>– цели обучения;</li><li>– содержание обучения;</li><li>– средства обучения;</li><li>– методы обучения;</li><li>– формы обучения;</li><li>– понятие контроля процесса обучения;</li><li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li><li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li><li>– сущность процесса воспитания;</li><li>– закономерности воспитания;</li><li>– принципы воспитания;</li><li>– структура процесса воспитания;</li><li>– цель и задачи воспитания;</li><li>-содержание воспитания;</li><li>– средства воспитания;</li><li>– методы воспитания;</li><li>– концепции воспитания;</li><li>– формы организации воспитательного процесса;</li></ul>	<p>движении «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формулирует понятия: личность, индивид, развитие;</li><li>– оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды;</li><li>– оценивает положительное влияние общения и деятельности в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие ведущей деятельности;</li><li>– объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка;</li><li>– устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина;</li><li>– приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития;</li><li>– формулирует понятие инклюзивного образования;</li><li>– понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования;</li><li>-выделяет существенные черты педагогического исследования;</li><li>– перечисляет виды педагогических</li></ul>	
--	---	--



<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка уровня воспитанности детей;</li><li>– воспитательные системы;</li><li>– воспитание личности в коллективе;</li><li>– воспитательный потенциал семьи;</li><li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li></ul>	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки;</li><li>– отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями;</li><li>– воспроизводит определение педагогического процесса;</li><li>– называет аспекты целостности педагогического процесса.</li></ul> <p>перечисляет функции педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объясняет закономерности педагогического процесса;</li><li>-приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса;</li><li>-перечисляет компоненты структуры педагогического процесса;</li><li>-обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса;</li><li>– отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях;</li><li>-называет определение и параметры образовательной среды;</li><li>-перечисляет функции образовательной среды;</li><li>-распознает компоненты образовательной среды;</li><li>-называет сущность, объект и предмет дидактики;</li><li>-понимает обучение как процесс;</li><li>-описывает структуру и</li></ul>	
---	--	--



	<p>виды обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объясняет закономерности обучения;</li><li>– приводит примеры реализации принципов обучения;</li><li>– описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li><li>– формулирует цель и задачи по заданным условиям;</li></ul> <p>-анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература;</p> <p>-перечисляет средства обучения по классификации В. Оконя, Н.М. Шахмаева;</p> <p>-приводит примеры применения средств обучения;</p> <p>-отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности);</p> <p>-сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные;</p> <p>-сопоставляет средства и методы контроля обучения;</p> <p>-определяет виды контроля и формы его организации;</p> <p>-отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся;</p>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>– называет понятие воспитания как процесса;</li><li>– объясняет закономерности воспитания;</li><li>– приводит примеры реализации принципов воспитания;</li><li>– распознает структуру процесса воспитания;</li><li>– описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li><li>– формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям;</li><li>– сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности;</li><li>– приводит примеры применения средств воспитания;</li><li>– отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях;</li><li>– делает обзор современных гуманистических воспитательных концепций А.А. Бодалева, О.С. Газмана, А.В. Иванова, Н.Е. Щурковой;</li><li>– описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело;</li><li>– анализирует критерии</li></ul>	
--	---	--



	<p>воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям;</li><li>– понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития);</li><li>– делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы, школы-комплекса, гуманистической;</li><li>– описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива;</li><li>-подразделяет этапы развития детского коллектива;</li><li>-объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе;</li><li>-объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная;</li><li>-анализирует эффективность разных форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядные, индивидуальные, групповые;</li></ul>	
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>– анализировать педагогическую деятельность;</li><li>– оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;</li><li>– находить и анализировать информацию, Необходимую для</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов;</li><li>– определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования;</li><li>– осуществляет поиск компонентов педагогической</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li></ul>



<p>профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li><li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li><li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li><li>– демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li><li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li><li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li><li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li><li>– проектировать цели и задачи обучения;</li></ul>	<p>деятельности на основе ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики;</li><li>– разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки;</li><li>– определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор;</li><li>– формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующих аттестацию;</li><li>– определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов;</li><li>– осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации);</li><li>– осуществляет выбор</li></ul>	
---	---	--



<p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</p> <p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</p> <p>– осуществлять контроль процесса обучения;</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</p> <p>– проектировать цели и задачи воспитания;</p> <p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</p> <p>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания;</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</p> <p>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям;</p> <p>– формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям;</p> <p>– разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций;</p> <p>– выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций;</p> <p>– выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций;</p> <p>-структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса;</p> <p>-выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса;</p> <p>- выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций;</p> <p>-оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям;</p>	
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>– применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях;</li><li>– формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского;</li><li>– выделяет связи;</li><li>– в разных видах нормативной учебной документацией;</li><li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li><li>– с учетом заданных условий;</li><li>– демонстрирует правильное применение методов и процедуры;</li><li>– применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях;</li><li>– формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности);</li><li>– формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания);</li><li>-выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li><li>-с учетом заданных условий;</li><li>– демонстрирует правильное применение методов и процедуры;</li><li>– применяет</li></ul>	
--	---	--



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.01 Основы педагогики*

	<p>закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану);</p> <p>– определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.</p>	
--	---	--



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.01 Основы педагогики

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.02 Основы психологии*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № \_\_\_\_

от «31» августа 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н.Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская

« 31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 Основы психологии**

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4 – 11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12 – 13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14 – 15</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью ОП.00 общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	– применять – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии какнауки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; – самосознание, Я - концепция; направленность; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально- типологические особенности человека: характер, задатки, способности.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.02 Основы психологии*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)</b>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.02 Основы психологии

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b><i>I семестр – 72 часа</i></b>			
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР 11; ОК 02;
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 11; ОК 02;
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. 2. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования..	2	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ЛР 11; ОК 02;
	1. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейрона и принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга.	3	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.02 Основы психологии

	<p>3. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.</p> <p>4. Развитие высших психических функций у человека: понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.</p>		
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 11;
	<p>1. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания.</p> <p>2. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений.</p>	2	ОК 02;
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01; ОК 02;
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<p>1 Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности</p> <p>2. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности.</p>	1	ЛР 7; ЛР 11;
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	ПК 2.1;
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность».		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.02 Основы психологии

<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	1	ЛР 11; ПК 5.1;
	2. Основные свойства ощущений: чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения».		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	ЛР 11; ПК 5.1;
	2. Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие».		
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	ЛР 11; ПК 5.1;
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и Послепроизвольно внимание.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.02 Основы психологии

	<b>Практическое занятие 6.</b> Исследование свойств внимания (распределение и переключение - материал: таблицы Шульте, избирательность внимания - методика Мюнстерберга).	3	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание».		
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти.		ЛР 11; ПК 5.1;
	2. Виды памяти: словесно- логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти.	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память».		
<b>Тема 2.5. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание.		ЛР 11; ПК 5.1;
	2. Виды мышления. предметно - действенное, наглядно - образное, словесно - логическое мышление.	3	
	3. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий».	4	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление».		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.02 Основы психологии

Тема 2.6. Речь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 11; ЛР 17; ПК 5.1;
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»		
Тема 2.7. Воображение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения	2	ЛР 11; ПК 5.1;
	2. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение».		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>27</b>	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент».		
Тема 3.2. Эмоционально-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01; ОК 02;



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.02 Основы психологии

волевая сфера личности	1. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	2	ЛР 11; ЛР 12; ПК 5.1; ПК 5.3;	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека.			
Тема 3.3. Темперамент	<b>В том числе, практических занятий</b>	5	ОК 01; ОК 02;	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Исследование ситуативной и личностной тревожности, эмоционального состояния фрустрации.			
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.			
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».			
<b>Содержание учебного материала</b>	4			
Тема 3.4. Характер	1. Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития.	1	ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3;	
	2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	3		ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ЛР 12; ПК 5.1; ПК 5.3
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка.			
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент».			
<b>Содержание учебного материала</b>	6			
Тема 3.4. Характер	1. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей.	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ЛР 12; ПК 5.1; ПК 5.3	
	2. Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека).			
<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер».				



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.02 Основы психологии

<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях.	2	
	2. Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как непереносимое в формировании способностей.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей.	4	
	<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности».		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен (1 семестр)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психология»:

- посадочные места на 25 чел.;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Урунтаева Г.А. «Детская психология», учебник для учреждений СПО.–М.: Академия, 2020г.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>



3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е.А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С.В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, задачи и методы психологии;</li><li>- развитие психологии как науки;</li><li>- психика и ее развитие;</li><li>- сознание и самосознание;</li><li>- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li><li>- познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li><li>- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li><li>- самосознание, Я - концепция; направленность личности;</li><li>- эмоции, чувства, воля, темперамент;</li><li>- индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li><li>- понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li><li>- понимание сознания как формы отражения действительности</li><li>- знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li><li>- анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li><li>- знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li><li>- понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li><li>- сравнение познавательных психических процессов;</li><li>- знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li><li>- знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li><li>- оценка механизмов психологической защиты личности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li><li>- анализ и оценка решения ситуационных задач;</li><li>- анализ и оценка презентации по выбранной теме;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимание значения эмоций, чувства воли в жизни человека;</li><li>- знание основных типов темперамента;</li><li>- понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li><li>- знание индивидуально - типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</li><li>- понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</li></ul>	
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование знаний психологии при решении психологических задач;</li><li>- поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li><li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li></ul>





КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № \_\_\_

от «31» августа 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н. Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская

« 31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<i>стр.</i>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3 – 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5 – 15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16 – 17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18 – 20</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>- определять возрастные особенности строения организма человека;</li><li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li><li>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li><li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li><li>- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li><li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>- топографическое расположение органов и частей тела;</li><li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>- методы возрастной анатомии и физиологии;</li><li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- типологические особенности ВНД детей;</li><li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>- основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li></ul>



ОК 01	- применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	–
ОК 02		
ОК 08		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>II семестр – 72 часа</i>			
<b>Раздел 1. Организм как единое целое</b>			
<b>Тема 1.1. Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02;  ОК 08; ЛР 9;
	1. Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и		



	организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».	1	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;
	1 Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста».	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		



Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»</b>	1	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02 ЛР 9;
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».</b>	1	



<b>Тема 2.4.</b> <b>Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
<b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»	1		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	



<b>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
<b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	<b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b> Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02 ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»	1	
<b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»			



	<b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02 ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».		
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02;



<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08;
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ.	1	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида»		
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1	



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
<b>Тема 2.15.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы.</b> <b>Почки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	
	2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
<b>Тема 2.16. Кожа.</b> <b>Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
<b>Тема 2.17.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	



Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую психическую работоспособность, поведение.			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной	2	
	деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Психическая деятельность.</b> <b>Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>			ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
<b>Тема 4.1.</b> <b>Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещению ДОО, режиму дня.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
<b>Практическое занятие 29.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ДОО».	1		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

	<b>Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»</b>	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»**

- рабочее место преподавателя, - посадочные места на 30 чел.;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (свозрастными особенностями детского организма) / М.Р.Сапин. – 12-е изд., стер., - М.: «Академия», 2017.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева - учебник, - М.: «Академия», 2017.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.:ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения:21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/pageKSYS.htm>.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>знания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li><li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li><li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– типологические особенности ВНД детей;</li><li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>– основы гигиены;</li><li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li><li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</li><li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li><li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li><li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> устный опрос по тестам, <input type="checkbox"/> проверочные;</li><li><input type="checkbox"/> анализ и оценкарешения тестовых заданий;</li></ul>



	<p>- дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<p><b>умения</b></p> <p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей;</p>	<p>- точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; - согласно возрастной</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; - определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; - проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; - анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; - оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; - демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; - предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; - составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</p>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

	<p>– обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № \_\_\_

от «31» августа 2023г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н. Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова

«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская

« 31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4 - 6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7 - 8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9-10</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	умения	знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li><li>- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li><li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li><li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li></ul>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <b>(1 семестр)</b>	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>I семестр – 36 ч</b>			
<b>Раздел 1. Наука о языке</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ЛР 7; ЛР11; ЛР 17; ЛР 24;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность).		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Качества хорошей речи (богатство, уместность употребления языковых средств).		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формирование профессионального тезауруса. Этические нормы речевой культуры.		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление индивидуального словаря с целью обогащения профессионального лексикона.		
<b>Раздел 2. Речь, язык, мышление</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 17; ЛР 21; ЛР 24;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Общие сведения о речи. Признаки речи.		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание.		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Понятие речевой коммуникации.		

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

<b>деятельности</b>	<b>Практическое занятие 9.</b> Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеутативная).		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Контрольная работа по разделу «Речь. Язык. Мышление».		
<b>Тема 2.2 Лингвистика текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	ЛР 7; ЛР11; ЛР 16; ЛР22; ЛР 24;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	25	
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Текст. Определение понятия «текст». Текст и его структура. Тема и идея текста. Средства связи частей текста.		
	<b>Практическое занятие 14-15.</b> Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Повествование.		
	<b>Практическое занятие 16-17.</b> Описание научное, художественное, деловое. Рассуждение.		
	<b>Практическое занятие 18-19.</b> Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного.		
	<b>Практическое занятие 20-24.</b> Сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры каждого стиля.		
	<b>Практическое занятие 25-26.</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.		
	<b>Практическое занятие 27-28.</b> Научный стиль. Написание аннотации, отзыва.		
	<b>Практическое занятие 29-30.</b> Научный стиль. Написание рецензии.		
	<b>Практическое занятие 31-32.</b> Устное эссе.		
	<b>Практическое занятие 33-34.</b> Контрольная работа по теме «Лингвистика текста». Написание автобиографии.		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Написать рецензии на прочитанную книгу.		
<b>Практическое занятие 36.</b> Построить тексты различных типов: повествования, описания, рассуждения.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- доской учебной,
- рабочим местом преподавателя,
- столами, стульями (по числу обучающихся),
- техническими средствами - компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи. -М.: Издательский центр «Академия», 2017.

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>
7. [http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html)
8. <http://rus.lseptember.ru>
9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
10. <http://www.grammar.ru>

##### 3.1.1. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000.
3. Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. – Серия «Среднее профессиональное образование»



4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. М., 1997.
5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание).
6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.
7. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996.
8. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник. М., 1998.
9. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся педагогическим специальностям /Под ред. Н.А.Ипполитовой. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.
10. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета, 2010.
11. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>– тестовые задания различных видов;</p> <p>– письменные и устные ответы;</p> <p>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</p> <p>– контрольные письменные работы;</p> <p>– написание сочинений рассуждений;</p> <p>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</p> <p>– наблюдение за умением вести дискуссию;</p> <p>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p>
<p>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p>	<p>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>– публичное выступление по заданной теме;</p> <p>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>– презентация сообщения;</p> <p>– защита проектов;</p> <p>– публичное представление</p>



<p>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>
--	---	--

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»		
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>		
	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ОП.05 Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере</i>

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «31» августа 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н. Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская

« 31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОП.05 Проектная исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b><i>стр.</i> 3 – 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5 – 10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12 – 13</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****«ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»****1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li><li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li><li>– определять методы для организации собственного исследования;</li><li>– определять методологический аппарат исследования;</li><li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li><li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li><li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li><li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li><li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li><li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li><li>– использовать приемы защиты результатов исследования;</li><li>– разрабатывать педагогический проект;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– логику исследования;</li><li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li><li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li><li>– характеристику исследовательских методов;</li><li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li><li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li><li>– способы фиксации изученного материала;</li><li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li><li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li><li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li><li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li><li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;</li></ul>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ОП.05 Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования;</li> <li>– структура педагогического проекта;</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	18
<b>Промежуточная аттестация защита курсового проекта (4 семестр)</b>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.05 Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.			
<b>Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.05 Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере

	исследовательской деятельности.		ЛР 14; ЛР 15;
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Обоснование актуальности темы исследования».	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования».	2	
<b>Тема 3. Технология исследовательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Технология работы с информацией Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.	4	
	2. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.05 Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере

	<p>3. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.</p>		
	<p>4. Методы математической статистики в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>		
	<p>5. Оформление и представление результатов работы Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>		
	<p>6. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p><b>11</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 4.</b> «Составление библиографического описания».</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие 5.</b> «Составление тезисов и запись цитаты».</p>	<p>2</p>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.05 Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере

	<b>Практическое занятие 6.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме».	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования».	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение генеральной совокупности и выборки. Статистическое распределение (вариационный ряд). Изображение выборки с помощью графиков».	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы».	1	
<b>Тема 4.</b> <b>Теоретические основы педагогического проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера.		
	2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.		
	3. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.		
	4. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию».	5	



<b>Курсовой проект (работа)</b> Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным.		
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.</li><li>2. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.</li><li>3. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.</li><li>4. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности.</li><li>5. Развитие детской инициативы.</li><li>6. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.</li><li>7. Наблюдение как метод педагогического исследования.</li><li>8. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников.</li><li>9. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста.</li><li>10. Методы формирования мотивационной готовности к обучению в школе в стенах детского сада.</li><li>11. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.</li><li>12. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.</li><li>13. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребёнка к школе.</li><li>14. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи.</li></ol>	<b>18</b>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.05 Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере*

<p><b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе) предполагают групповую форму организации учебной деятельности. Тематика занятий:</li><li>2. Выбор темы.</li><li>3. Обоснование актуальности темы исследования.</li><li>4. Разработка методологического аппарата.</li><li>5. Составление плана работы в логике исследования.</li><li>6. Подбор источников и литературы.</li><li>7. Особенности написания введения курсовой работы.</li><li>8. Проверка теоретической части работы.</li><li>9. Проверка практической части (при наличии).</li><li>10. Проверка выводов и предложений.</li><li>11. Особенности написания заключения.</li><li>12. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.</li></ol>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ОП.05 Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере</i>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя,

оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов. Актовый зал.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-4468-5105-8.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8](http://www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8) (дата обращения: 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>знания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li><li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li><li>– характеристику исследовательских методов;</li><li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li><li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li><li>– способы фиксации изученного материала;</li><li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li><li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li><li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li><li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li><li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;</li><li>– теоретические аспекты педагогического проектирования;</li><li>– структура педагогического проекта;</li><li>– технологию педагогического проектирования;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li><li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li><li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li><li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li><li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li><li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li><li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы;</li><li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li><li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li><li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li><li>– анализ и оценка решения письменного вопроса.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li><li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li><li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li><li>– определять методы для организации собственного исследования;</li><li>– определять методологический аппарат исследования;</li><li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li><li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li><li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li><li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li><li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li><li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li><li>– использовать приемы защиты результатов исследования;</li><li>– разрабатывать педагогический проект, оформлять педагогический проект</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li><li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li><li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li><li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами, демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.05 Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере*

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.И.Алдиева

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  
«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  
« 31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» С.П.Митрофанов

2023 г.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li><li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li><li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>– современная научная и профессиональная терминология;</li></ul>



	<p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p> <p>– определять источники финансирования;</p> <p>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– основы предпринимательской деятельности;</p> <p>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p> <p>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>– основы проектной деятельности;</p> <p>– особенности социального и культурного контекста;</p> <p>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	--



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
Теоретические занятия	16
практические занятия	66
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>73</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>5 семестр – 36 часов</b>			
<b>Тема 1. Базовые прикладные программы по обработке информационных объектов в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>36/32</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Базовые прикладные программы по обработке информационных объектов в профессиональной деятельности. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Базы данных. Графические редакторы. Медиапрограммы	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Возможности прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности «Создание, редактирование и сохранение компьютерных документов в среде текстового процессора».	6	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16;
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Создание, редактирование и сохранение динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности».	6	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в профессиональной деятельности».	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Создание, редактирование и сохранение графических объектов средствами компьютерной графики для обеспечения профессиональной деятельности».	4	
<b>Практическое занятие 5.</b> «Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций и видеоредакторов	6		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

	для обеспечения профессиональной деятельности. Создание ролика для виртуальной экскурсии».		
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Создание электронного портфолио образовательных информационных объектов»	6	
<b>6 семестр – 48 часов</b>			
<b>Тема 2. Прикладные программы, реализующие телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/20</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 14; ЛР 16;
	1. Прикладные программы, реализующие телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Прикладные компьютерные программы, реализующие телекоммуникационные технологии «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Поисковые системы. Файлообменные сети. Системы хранения и передачи данных». Конвертирование и архивирование файлов. Создание бэкапов в облаке. Электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки»	8	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности».	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности для создания сайта». Создание Web портфолио. Сервисы создания Web сайтов: WordPress, Squarespace. WIX. Регистрация личного домена.	4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Создание дидактических заданий и материалов с использованием телекоммуникационных средств».	4	
<b>Тема 3. Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 13; ЛР 14;
	Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности «Создание дидактических материалов с использованием интерактивного оборудования».	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Создание цифровых образовательных ресурсов для организации различных видов деятельности с детьми. Создание интерактивных игр, упражнений, заданий для детей дошкольного возраста».	4	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*

	<b>Практическое занятие 13.</b> Создание онлайн-сборник интерактивных игр и игровых упражнений	2	
<b>Тема 4. Прикладные программы в робототехнике. Основы программирования в развивающей образовательной среде дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16;
	Прикладные программы в робототехнике. Основы программирования	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Образовательный конструктор Перворобот LegoEducation. Техника безопасности. Понятийно-терминологический аппарат. Базовые основы программирования. Развивающая среда Логомиры в системе дошкольного образования. <b>Проектирование и конструирование моделей в робототехнике</b>	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Программирование и экспериментирование в робототехнике	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка тематики лего-конструкций для проведения экспериментов	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>84</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

- рабочие места обучающихся (12 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

- рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

- интерактивная доска,

- мультимедийный проектор с экраном,

- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F](http://www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*

при ре-гистрации. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9](http://www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D](http://www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D).

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»		
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>		
	<i>ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>		

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № \_\_

от «31» августа 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н. Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская

« 31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3 – 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6– 10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11 – 13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14 – 16</b>

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»****1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</li></ul>



	<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>	<p>профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>
--	--	---



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (6 семестр)</b>	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>V семестр – 36 часов</b>			
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1. Предметы задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. 3. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
<b>Тема 2. Понятие о «дизонтогене-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 9;



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

зе»	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. 2. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. 3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. 4. Классификация основных видов дизонтогенеза.	8	ЛР13; ЛР14;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	6	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>44</b>	
Тема 1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1; ОК 2;



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. 2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Формы организации обучения.	7	ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	<b>VI семестр – 36 часов</b>		
	4. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	10	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей сумственной отсталостью и ЗПР.		
	4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
<b>Содержание учебного материала</b>	13		
Тема 3. Организация обучения	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	10	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13;
	2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.		



детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	3. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.		ЛР14; ЛР 15;
	4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.		
	6. Особые образовательные потребности детей с НОДА.		
	7. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.		
	8. Особенности психического развития детей с нарушением речи.		
	9. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
10. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу.			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>3</b>	
<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		1	
<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).		1	
<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).		1	
<b>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистическо-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. 2. Особенности психического развития детей с РАС. 3. Особые образовательные потребности детей с РАС. 4. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. 5. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра). 6. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом	6	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*

го спектра)	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (6 семестр)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</i>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

- рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128с.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

6. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.



7. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2017 — 447 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 169 с

2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКипРО, 2004. - 412 с.

3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.



9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.
12. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li><li>– роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li><li>– цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li><li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li><li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li><li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li><li>– особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li><li>– составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li><li>– анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li><li>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li><li>– адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li><li>– определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</li><li>– адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li><li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li><li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li></ul>



<p>системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li><li>– организацию коррекционно – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения .</li></ul>		
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>– использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li><li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li><li>анализировать опыт работы педагогов с детьми,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li><li>– работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</li><li>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li><li>– производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li></ul>



<p>имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</li></ul>	<p>потребностей детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</li><li>– проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</li></ul>	
--	--	--

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»		
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>		
	<i>ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</i>		

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № \_\_\_

от «31» августа 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н. Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская

« 31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии**

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<i>стр.</i>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3 – 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4 – 12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14 – 15</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li><li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li><li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li><li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li><li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li><li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li><li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li><li>– психология обучения;</li><li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;</li><li>– психология воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, воспитания, социально-психологические аспекты воспитания;</li><li>– психология педагогической</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии*

		деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога; – индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами; – руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (1 семестр)</b>	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>I семестр - 72 ч</b>			
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	3	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.			
<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия пси-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	2	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

<b>психического развития. Социальная ситуация развития.</b>	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	2	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	4	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П.Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	3	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13;
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	3	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве.		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	4	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	2	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	3	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	3	ЛР 7;
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	3	ЛР 7;
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Процесс старения как развитие. Кризис пожилого возраста.	3	ЛР 7;
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>			
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16; ЛР 18;
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	2	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	1	
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18;
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	3	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18;
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	6	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. 3. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
<b>Тема 2.4. Психология педагогичес- кой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18;
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	6	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования.		
	3. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	4. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	5. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	3	
<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	3		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии*

	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психология»:

- посадочные места на 30 чел.;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н.В. Носкова; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н.Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li><li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li><li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li><li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li><li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li><li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li><li>– психология обучения;</li><li>– концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;</li><li>– психология воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, воспитания, социально-психологические аспекты воспитания;</li><li>– психология педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога, индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии;</li><li>– понимание предпосылок и условий психического развития;</li><li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза;</li><li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах;</li><li>– понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека;</li><li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li><li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития;</li><li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li><li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии;</li><li>– знание и сравнение различных концепций обучения;</li><li>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li><li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li><li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме;</li><li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li></ul>



Руководство детскими группами и коллективами; – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	психологических аспектов воспитания;	
<b>умения</b> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»		
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>		
	<i>ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии</i>		

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.09 Дошкольная педагогика*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.И.Алдиева

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  
«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  
« 31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09 Дошкольная педагогика**

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.09 Дошкольная педагогика*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Дошкольная педагогика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста</li><li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании</li><li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО</li><li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО</li><li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</li><li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</li><li>– ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сущность дошкольной педагогики;</li><li>– категории дошкольной педагогики;</li><li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li><li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li><li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li><li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li><li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li><li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li><li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li><li>– формы дошкольного образования в РФ;</li><li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li><li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li><li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li><li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</li><li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</li><li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</li><li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</li><li>– сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– история появления программы дошкольного образования;</li><li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li><li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li><li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li><li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li><li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li><li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li><li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li><li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li><li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li><li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li><li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li><li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li><li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li><li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li><li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li><li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li><li>– средства обучения дошкольников;</li><li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li><li>– технологии обучения дошкольников;</li><li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li><li>– сущность развивающего обучения;</li><li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li><li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li><li>– проектная и исследовательская</li></ul>
---	--



		<p>деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>– закономерности воспитания дошкольников;</li><li>– принципы воспитания дошкольников;</li><li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li><li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li><li>– содержание воспитания дошкольников;</li><li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li><li>– методы воспитания дошкольников;</li><li>– формы организации воспитательного процесса;</li><li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li><li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li><li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li><li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li><li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li><li>– виды планирования образовательного процесса;</li><li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li><li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li><li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li><li>– сущность преемственности в системе образования;</li><li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li><li>– сущность преемственности</li></ul>
--	--	---



		<p>дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li><li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li><li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li><li>– виды готовности к школьному обучению;</li><li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li><li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li><li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li><li>– особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;</li><li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li><li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li><li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li><li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li><li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li><li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li><li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.09 Дошкольная педагогика

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>61</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 13;
	1. Сущность дошкольной педагогики	1	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 1.</b> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)			
<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за ру-			



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.09 Дошкольная педагогика

	бежом и в РФ		
<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 13;
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
<b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
<b>Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования		
	2. История появления программы дошкольного образования	2	
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.09 Дошкольная педагогика

	образования		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		
<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО	2	
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 13;
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации		
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2	
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста	2	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.09 Дошкольная педагогика

	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01; OK 02; OK 09;
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01; OK 02; OK 09;
	1. Средства обучения дошкольников	2	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		
<b>Практическое занятие 11.</b> Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами			
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	5	OK 01; OK 02; OK 09;
	1. Сущность развивающего обучения		
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.09 Дошкольная педагогика

	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации	1	
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО.		
	Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).		
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста		
	2. Закономерности воспитания дошкольников	1	
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников		
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса	1	
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	4		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.09 Дошкольная педагогика

	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)</p>			
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	<b>Содержание материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;	
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1		
дошкольного возраста	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности			
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей			
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности			
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..			
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>			2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)			
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>5</b>		
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 01; ОК 02;	
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1		
	2. Виды планирования образовательного процесса			
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.2. Технология планирования образовательного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02;	
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО			



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.09 Дошкольная педагогика

процесса в ДОО	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровня системы образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Сущность преемственности в системе образования		
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы	1	
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		
<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению		
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе	1	
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Возрастная периодизация раннего возраста		
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.09 Дошкольная педагогика

Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста			
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ;
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	1	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
<b>Практическое занятие 24.</b> Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)			
<b>Промежуточная аттестация – экзамен 6 час</b>			
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)
5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.



3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.



19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>знания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность дошкольной педагогики;</li><li>– категории дошкольной педагогики;</li><li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li><li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li><li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li><li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li><li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li><li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li><li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li><li>– формы дошкольного образования в РФ;</li><li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li><li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li><li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li><li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li><li>– история появления программы дошкольного образования;</li><li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li><li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li><li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</li><li>– определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</li><li>– воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</li><li>– описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li><li>– понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</li><li>– делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</li><li>– оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</li><li>– называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li><li>– оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</li><li>– называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li><li>– делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в россий-</li></ul>	оценка результатов выполнения учебных заданий и устного собеседования



<ul style="list-style-type: none"><li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li><li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li><li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li><li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li><li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li><li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li><li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li><li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li><li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li><li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li><li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li><li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li><li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li><li>– средства обучения дошкольников;</li><li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li><li>– технологии обучения дошкольников;</li><li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li><li>– сущность развивающего обучения;</li><li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li><li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li><li>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li><li>– сущность воспитания</li></ul>	<p>ской системе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</li><li>– воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</li><li>– перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</li><li>– перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</li><li>– перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</li><li>– называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</li><li>– перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</li><li>– приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</li><li>– описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</li><li>– понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li><li>– представляет содержание понятия «мониторинг»;</li><li>– перечисляет объекты мониторинга образова-</li></ul>	
---	---	--



<p>детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– закономерности воспитания дошкольников;</li><li>– принципы воспитания дошкольников;</li><li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li><li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li><li>– содержание воспитания дошкольников;</li><li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li><li>– методы воспитания дошкольников;</li><li>– формы организации воспитательного процесса;</li><li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li><li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li><li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li><li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li><li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li><li>– виды планирования образовательного процесса;</li><li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li><li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li><li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li><li>– сущность преемственности в системе образования;</li><li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li><li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li></ul>	<p>тельного процесса в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– перечисляет инструменты мониторинга;</li><li>– понимает роль воспитателя в мониторинге;</li><li>– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</li><li>– описывает разделы программы;</li><li>– перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</li><li>– делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</li><li>– анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;</li><li>– понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</li><li>– анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</li><li>– описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</li><li>– приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</li><li>– дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</li><li>– описывает параметры РППС в ДОО;</li></ul>	
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li><li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li><li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li><li>– виды готовности к школьному обучению;</li><li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li><li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li><li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li><li>– особенности детей раннего возраста;</li><li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li><li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li><li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li><li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li><li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li><li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li><li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);</li><li>– контроль за развитием детей раннего возраста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</li><li>– описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, профессиональная организация, изменение во времени;</li><li>– приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</li><li>– перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</li><li>– называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</li><li>– сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</li><li>– дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</li><li>– иллюстрирует особенности;</li><li>– структуру обучения дошкольников;</li><li>– приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</li><li>– формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</li><li>– описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</li><li>– называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;</li><li>– систематизирует содержание обучения дошкольников;</li><li>– дает определение «система знаний»;</li></ul>	
---	---	--



	<p>- понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</p> <p>- перечисляет средства обучения дошкольников;</p> <p>- основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</p> <p>- перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</p> <p>- объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</p> <p>- дает определение «технология обучения»; - классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</p> <p>- дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</p> <p>- описывает различные формы организации обучения дошкольников;</p> <p>- сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>- обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</p> <p>- подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</p> <p>- создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</p> <p>- устанавливает связь обучения и развития;</p> <p>- описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</p>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>– описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</li><li>– выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</li><li>– понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</li><li>– понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;</li><li>– знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);</li><li>– дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);</li><li>– понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>– понимает закономерности воспитания детей дошкольного;</li><li>– приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;</li><li>– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;</li><li>– устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</li><li>– называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li><li>– систематизирует основное содержание физического, нравственного,</li></ul>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>— сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li><li>— описывает средства физического, нравственно-го, сенсорного, умственно-го, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li><li>— выбирает методы физического, нравственно-го, сенсорного, умственно-го, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</li><li>— описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li><li>— дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</li><li>— перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</li><li>— называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</li><li>— подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</li><li>— называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</li><li>— подбирает методы стимулирования активности детей:<ul style="list-style-type: none"><li>— педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</li></ul></li><li>— определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</li></ul>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>– называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</li><li>– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</li><li>– дает понятия «планирование», «план»;</li><li>– анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</li><li>– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</li><li>– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</li><li>– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</li><li>– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li><li>– дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</li><li>– описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</li><li>– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</li><li>– дает понятие «ка-</li></ul>	
--	---	--



	<p>лендарный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– описывает структуру календарного плана;</li><li>– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</li><li>– определяет частоту планирования отдельных форм;</li><li>– воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</li><li>– дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</li><li>– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</li><li>– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</li><li>– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li><li>– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</li><li>– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</li><li>– дает понятие «готовность к школьному обучению»;</li><li>– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</li><li>– дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</li><li>– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</li><li>– называет этапы развития в раннем возрасте;</li><li>– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</li></ul>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</li><li>– объясняет особенности детей раннего возраста;</li><li>– излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</li><li>– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li><li>– понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</li><li>– систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li><li>– описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</li><li>– различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</li><li>– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</li><li>– систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</li><li>– описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</li><li>– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданных условиях;</li><li>– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</li><li>– подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</li><li>– перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</li></ul>	
--	--	--



<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li><li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li><li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li><li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</li><li>– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</li><li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li><li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</li><li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</li><li>– составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</li><li>– осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</li><li>– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</li><li>– разрабатывает план проведения диагностики;</li><li>– подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</li><li>– оценивает значимость данных диагностики;</li><li>– демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</li><li>– оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li><li>– оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</li><li>– вычленяет разделы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка результатов выполнения практической работы</li></ul>
---	--	---



<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</li><li>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</li></ul>	<p>образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</li><li>– моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</li><li>– демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</li><li>– принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</li><li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</li><li>– выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</li><li>– определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</li><li>– сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li><li>– соотносит содержание и формулировки дидактических принципов учебных прошлого и современности;</li><li>– дифференцирует параметры разных типов обучения;</li></ul>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>– сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</li><li>– использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</li><li>– предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</li><li>– выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</li><li>– использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</li><li>– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</li><li>– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</li><li>– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</li><li>– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</li><li>– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</li><li>– в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</li><li>– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</li><li>– выделяет связи между видами планирования образовательного про-</li></ul>	
--	--	--



	<p>цесса ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</li><li>– выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</li><li>– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</li><li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li><li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</li><li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li><li>– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</li><li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов построения и возрастных особенностей детей;</li><li>– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li><li>– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каж-</li></ul>	
--	---	--



	<p>дого вида;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</li><li>– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</li><li>– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</li><li>– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</li><li>– подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</li><li>– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</li><li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</li><li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</li><li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li><li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</li></ul>	
--	---	--



### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.10 Детская психология*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.И.Алдиева

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  
«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  
« 31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.10 Детская психология**

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.10 Детская психология*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.10 Детская психология»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать педагогические – применять имеющиеся знания	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация экзамен	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>68</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 13;
	1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
<b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13;
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1;
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
			ПК 5.3; ЛР 7; ЛР13;



	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		ЛР 16;
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
<b>Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
<b>Тема 5. Сенсорное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 6. Развитие речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР 13;
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	



	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	ЛР 16;
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<b>Практическое задание 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	3	
<b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.10 Детская психология

	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
<b>Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02;
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13;
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 11. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02;
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	ПК 4.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 12. Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02;
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 13. Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01; ОК 02;
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.10 Детская психология*

	<b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	ОК 01; ОК 02;
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	1	ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) 6 часов</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психология»:

- посадочные места на 30 чел.;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.1.1 Основные печатные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>
2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.

##### 3.1.2 Основные электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

##### 3.1.3 Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. —

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ОП.10 Детская психология</i>

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>69</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>– основные закономерности психического развития;</p> <p>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</p> <p>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– психологическая готовность к обучению в школе;</p>	<p>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</p> <p>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</p> <p>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</p> <p>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи,</p>	<p>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p>



	<p>мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li><li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li><li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li><li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.10 Детская психология

**5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.11 Экономика в образовательной организации*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.И.Алдиева

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  
«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  
« 31 » августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.11 Экономика в образовательной организации**

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Л.В. Пахомова

2023 г.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.11 Экономика в образовательной организации*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.11 Экономика в образовательной организации»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экономика в образовательной организации» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и введена за счет часов вариативной части.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих экономических проблемах современного общества;</li><li>- разбираться в современных экономических ситуациях в России;</li><li>- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательной организации, ее результативность;</li><li>- адекватно оценивать происходящие экономические процессы в образовании;</li><li>- эффективно заниматься индивидуальной трудовой педагогической деятельностью.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы рыночной экономики, аспектах экономической деятельности образовательной организации и ее структурных подразделений;</li><li>- положения федерального закона «Об образовании в РФ» об экономической деятельности и финансовом обеспечении в сфере образования;</li><li>- финансово-хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательной организации;</li><li>- источники финансирования образования, образовательных организаций, учреждений;</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.11 Экономика в образовательной организации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>62</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	ОП.11 Экономика в образовательной организации

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	
1	2	3	4
	<i>5 семестр – 26 часов</i>		
<b>Тема 1. Общая характеристика системы образования Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Введение		
	Особенности экономики образования на современном этапе развития		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Углубленное изучение отдельных вопросов: сравнительный анализ типов государственных образовательных учреждений. Составление опорной схемы и словаря по теме		
<b>Тема 2. Управление системой образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Структура управления образованием: федеральный, региональный и муниципальный уровни		
	2. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления		
	3. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	6	
Проведение семинара по теме: «Анализ ресурсов образовательного учреждения»: – Количественные параметры общеобразовательных, образовательных учреждений. – Качественные параметры общеобразовательных, образовательных учреждений. – Образовательные услуги как разновидность общественных благ. – Цены на услуги образования в России. – Трудовые ресурсы сферы образования. – Материальные ресурсы образовательных учреждений. – Финансовые ресурсы образовательных учреждений. – Информационные ресурсы образовательных учреждений.			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.11 Экономика в образовательной организации

	Углубленное изучение отдельных вопросов: модели управления образовательными организациями. Составление опорной схемы и словаря по теме Вопросы для самостоятельной работы: – Назовите новые организационные формы учебных заведений. – Какая организационная форма учебных заведений является приоритетной?		
<b>Тема 3. Нормативно-правовое регулирование образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. 2. Защита прав потребителей образовательных услуг	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучить содержание нормативных документов: – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р) – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)		
	<b>Тема 4. Механизм финансирования образовательных организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Источники финансового обеспечения образовательных организаций 2. Механизм финансирования образовательных организаций 3. Принципы бюджетного финансирования образовательных организаций	3
	<b>Практическое занятие № 2</b> Расчет среднегодового количества классов по районным общеобразовательным школам	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Расчет фонда заработной платы педагогического персонала	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет расходов на содержание групп продленного дня	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.11 Экономика в образовательной организации

	<p>Углубленное изучение отдельных вопросов: проблемы и механизм финансирования образовательных учреждений. Составление доклада, опорной схемы.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Какие органы участвуют в процессе финансирования школы на уровне субъектов РФ?</li><li>– Какие органы участвуют в процессе финансирования школы на муниципальном уровне?</li><li>– На каких принципах осуществляется финансирование общеобразовательных организаций?</li><li>– Какие факторы влияют на объем финансирования школы?</li></ul>		
	<p>6 семестр – 36 часов</p>		
<p><b>Тема 5. Внебюджетные источники финансирования системы образования. Сущность и формы организации предпринимательской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие внебюджетной деятельности образовательного учреждения, виды внебюджетных средств</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<p>2. Сущность и виды платных дополнительных образовательных услуг. Предпринимательство в образовании</p>		
	<p>3. Понятие индивидуальной трудовой педагогической деятельности</p>		
	<p>4. Арендные отношения в образовании Факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Расчет стоимости дополнительных образовательных услуг</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Углубленное изучение отдельных вопросов: привлечение внебюджетных средств; благотворительность в сфере образования. Составление опорной схемы и словаря по теме.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Что значит самофинансирование?</li><li>– Что значит добровольное пожертвование?</li><li>– Назовите виды приносящей доход деятельности в школе.</li></ul>		
<p><b>Тема 6. Особенности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.11 Экономика в образовательной организации

<b>налогообложения образовательных учреждений</b>	1. Особенности налогообложения образовательных услуг. \ 2. бъекты налогообложения в сфере образования. 3. Особенности уплаты налогов образовательными учреждениями. Налоговые льготы для образовательных учреждений. 4. Особенности налогообложения научных исследований в		
	образовательном учреждении <b>Самостоятельная работа студентов</b> Углубленное изучение отдельных вопросов: вопросы применения автономными учреждениями упрощенной системы налогообложения; налоговая декларация образовательного учреждения. Составление опорной схемы и словаря по теме. Доклад на тему: «Проблемы налогообложения образовательных учреждений»		
<b>Тема 7. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью образовательных учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Органы контроля за финансово-хозяйственной деятельностью образовательных учреждений. 2. Внутренний финансовый контроль. 3. Инспектирование и надзор. 4. Налоговая проверка образовательных учреждений.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Углубленное изучение отдельных вопросов: ответственность образовательного учреждения и его должностных лиц за финансово-хозяйственной деятельностью.		
<b>Тема 8. Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Состав и структура материально-технической базы. 2. Основные и оборотные фонды образовательного учреждения. . Показатели состояния и развития материально-технической базы: абсолютные и относительные, количественные и качественные. 3 Содержание и ремонт зданий 4. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 6</b> Оценка современного состояния материально-технической базы образовательных учреждений РФ. Анализ материально-техническую базу конкретного	2	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.11 Экономика в образовательной организации

	образовательного учреждения. Изучить особенности материальной ответственности учителя. Составить договор о материальной ответственности учителя (заведующего кабинетом).		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 9. Организация и оплата труда в образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие педагогического труда, его особенности 2. Организация труда и заработная плата в образовательном учреждении 3. Определение рабочего времени педагога, его количественные границы Определение внеурочного времени, его составляющие 4. Материальные и моральные стимулы педагогического труда Критерии установления размеров заработной платы в сфере образования		
	<b>Практическое занятие № 7</b>	4	
	Расчет заработной платы работников общеобразовательного учреждения. Составить штатное расписание школы. Составить трудовой договор с учителем.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
<b>Тема 10. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность, необходимость и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией		
	2. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана		
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
	Бизнес-план открытия частной школы.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
	Углубленное изучение отдельных вопросов: понятие и функции бизнес-планирования; виды и формы планирования.		
<b>Дифференцированный зачет (итоговая аттестация по учебной дисциплине)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>62</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения. - М., 2020.
3. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 219 с.
- 5.Л.Н. Череданова «Основы экономики и предпринимательства»: учебное пособие для учреждений СПО.–М.: Академия, 2020г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>
5. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>
6. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
8. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих экономических проблемах современного общества;	Умеет ориентироваться в наиболее общих экономических проблемах современного общества	фронтальный опрос, проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 1,2,4,5,9; дифференцированный зачет
- разбираться в современных экономических ситуациях в России;	Умеет разбираться в современных экономических ситуациях в России;	фронтальный опрос, проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 1,2,4,5,7,9; дифференцированный зачет
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательной организации, ее результативность;	Умеет анализировать экономическую эффективность деятельности образовательной организации, ее результативность;	фронтальный опрос, проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 4,5,6,8,10; практические задания 2,3,4,5,6,8; дифференцированный зачет
- адекватно оценивать происходящие экономические процессы в образовании;	Умеет адекватно оценивать происходящие экономические процессы в образовании;	фронтальный опрос, проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 4,5,8,10; практические задания 2,3,4,5,6,7,8; дифференцированный зачет
- эффективно заниматься индивидуальной трудовой педагогической деятельностью.	Умеет эффективно заниматься индивидуальной трудовой педагогической деятельностью.	фронтальный опрос, проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 3,5,6,9; практическое задание 5; дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>		
- основные принципы рыночной экономики, аспектах экономической деятельности образовательной организации и ее структурных подразделений;	Знает основные принципы рыночной экономики, аспектах экономической деятельности образовательной организации и ее структурных подразделений;	фронтальный опрос, проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 1,2,3; дифференцированный зачет
- положения федерального	Знает положения	фронтальный опрос,



закон «Об образовании в РФ» об экономической деятельности и финансовом обеспечении в сфере образования;	федерального закона «Об образовании в РФ» об экономической деятельности и финансовом обеспечении в сфере образования;	проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 1, 2, 3, 4, 5, 9; практическое задание 1; дифференцированный зачет
- финансово-хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательной организации;	Знает финансово-хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательной организации;	фронтальный опрос, проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 4, 5, 8, 10; практические задания 2,3,4,6; дифференцированный зачет
- источники финансирования образования, образовательных организаций, учреждений;	Знает источники финансирования образования, образовательных организаций, учреждений;	фронтальный опрос, проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 3, 4, 5, 10; практические задания 2,3,4,5,8; дифференцированный зачет
- организацию труда и заработной платы в образовательной организации, систему оплаты труда педагогов	Знает организацию труда и заработной платы в образовательной организации, систему оплаты труда педагогов	фронтальный опрос, проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 9; практическое задание 7; дифференцированный зачет



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.11 Экономика в образовательной организации

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.12 Конфликтология*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.И.Алдиева

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  
«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  
« 31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.12 Конфликтология**

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» В.В. Меркульева

2023 г.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.12 Конфликтология

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Конфликтология»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Конфликтология» является частью ОП.00 общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и введена за счет часов вариативной части.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	-распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства; - прогнозировать развитие внутри и межкорпоративных конфликтных ситуаций; - предупреждать появление нежелательных конфликтов; -выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации.	- природу конфликта, научные основы междисциплинарного подхода к изучению конфликта; - причины различных социальных конфликтов и особенности их протекания - закономерности конфликтного и неконфликтного поведения; - историю медиации как метода альтернативного разрешения споров и его правовом регулировании в России и в зарубежных странах. - возможности управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
Промежуточная аттестация экзамен	6



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.12 Конфликтология

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>66</sup> , формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Конфликтология как наука	26		
Тема 1.1. Конфликтология: предмет, задачи, история возникновения	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 02 OK 09	
	1	<b>Введение. История конфликтологии.</b> Понятие конфликтологии как науки. История возникновения и формирование в самостоятельную дисциплину		4
	2	<b>История возникновения конфликта. Условия возникновения конфликта.</b> Первые исторические конфликты. Предпосылки первых конфликтов. Условия для возникновения конфликтов		
	3	<b>Понятие и содержание конфликта.</b> Граница конфликта. Стадии конфликты, характеристика стадий конфликта		
	4	<b>Типология конфликтов. Виды и функции конфликта</b> Классификация конфликтов по сферам деятельности человека. Основания типологии конфликтов		
	<b>Практические занятия</b>			2
1	Определение структуры конфликта в практической ситуации (решение задач)			
2	Динамика и механизмы конфликта			
Тема 1.2. Социальные конфликты:	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 09	
	1	<b>Понятие социальных конфликтов</b> Типология и динамика социальных конфликтов. Причины социальных		5



сущность, виды и причины возникновения		конфликтов			
	2	<b>Виды конфликтов, их характеристика</b> Основные особенности социальных конфликтов.			
	3	<b>Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы</b> Понятие трансактного анализа. Алгоритм трансактного анализа			
	4	<b>Управление конструктивными и деструктивными конфликтами</b> Прогнозирование конфликтов и оценка их функциональной направленности. Предпосылки и формы разрешения конфликтов.			
	5	<b>Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии подведения личности в конфликте</b> Деструктивная модель, конформистская модель. Основные особенности поведения личности. Типы конфликтных личностей			
		<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ основных поведенческих характеристик Изучение технологий регулирования конфликтов	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09	
	2	Анализ двухмерной модели стратегии поведения в конфликте Томаса - Киллмена Изучение собственных стратегий поведения в конфликте			
	3	Изучение ситуаций трансактного анализа (решение задач			
Тема 1.3 Особенности разрешения конфликтов	1	<b>Переговорный процесс. Этапы переговорного процесса</b> Субъективный фактор в переговорном процессе. Некоторые правила переговоров	4		
	2	<b>Типы стратегий переговорного процесса («выигрыш-выигрыш», «выигрыш-проигрыш», «проигрыш-проигрыш»)</b> Специфика и особенности стратегий переговорного процесса. Действия сторон при применении стратегий			
			<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Отработка приемов переговорного процесса Использование тактик переговоров в практической деятельности			
	2	Использование методов профилактики конфликта в заданной ситуации Изучение способов решения межличностных конфликтов			
Тема 1.4. Конфликты в организации	<b>Содержание</b>		4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	
	1	<b>Изучение видов и особенностей юридических конфликтов</b> Юридический конфликт как форма социального конфликта. Основные подходы			



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.12 Конфликтология

		к разрешению		
	2	<b>Анализ причин возникновения конфликтов в организации</b> Понятие и разновидности организационно-управленческого конфликта. Специфика и разрешение конфликтов в организации		
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1	Изучение особенностей управления конфликтами в области юридической практики		
	2	Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в коллективе		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенности социальных конфликтов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Характеристика социальных особенностей</b>	<b>Содержание</b>		9	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1	<b>Политический конфликт</b> Понятие политического конфликта. Типы политических конфликтов. Понятие и типология политических кризисов		
	2	<b>Межэтнический конфликт</b> Межэтнический конфликт и классификация его видов. Причины и особенности развития межэтнических конфликтов.		
	3	<b>Этнополитический конфликт</b> Природа этнополитического конфликта. Сущность и эволюция этнополитических конфликтов.		
	4	<b>Семейный конфликт</b> Специфика и виды семейных конфликтов. Семейные конфликты и формирование личности ребенка		
	<b>Практическая работа</b>		3	
	1.	Исторические особенности межэтнических конфликтов		
	2.	Самооценка готовности к конструктивным взаимоотношениям в семье		
	3.	Международное координирование в региональных или глобальных конфликтах		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>		<b>40</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психология»:

- посадочные места на 30 чел.;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Охременко И. В. «Конфликтология»,: учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2019г.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов: СПб: Питер, 2018.
3. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие. М..2017
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2019.
5. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2016 - 320 с.

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное обра-



зование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб., 2016.
2. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. М., 2017
3. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: курс лекций. Ростов н/Д.: Феникс, 2016
4. Зайцев А.К. Социальный конфликт. М., 2018

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>знания</b> природу конфликта, научные основы междисциплинарного подхода к изучению конфликта; - причины различных социальных конфликтов и особенности их протекания - закономерности конфликтного и неконфликтного поведения; - историю медиации как метода альтернативного разрешения споров и его правовом регулировании в России и в зарубежных странах. - возможности управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих.	. знает природу конфликта, научные основы междисциплинарного подхода к изучению конфликта; - знает причины различных социальных конфликтов и особенности их протекания - знает закономерности конфликтного и неконфликтного поведения; - знает историю медиации как метода альтернативного разрешения споров и его правовом регулировании в России и в зарубежных странах. - знает возможности управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих.	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме анализ и оценка решения ситуационных задач
<b>умения</b> - распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства; - прогнозировать развитие внутри и межкорпоративных конфликтных ситуаций; - предупреждать появление нежелательных конфликтов; - выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации.	- умеет распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства; - умеет прогнозировать развитие внутри и межкорпоративных конфликтных ситуаций; - умеет предупреждать появление нежелательных конфликтов; - умеет выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»		
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>		
	<i>ОП.12 Конфликтология</i>		

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.13в Этнопедагогика*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.И.Алдиева

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  
«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  
« 31 » августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.13в Этнопедагогика**

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» С.И. Чапогир

*2023 г.*



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.13в Этнопедагогика*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.13а Этнопедагогика»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Этнопедагогика» является частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и введена за счет часов вариативной части программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	-- -владеть комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния этнопедагогике на современном этапе; -владеть основными понятиями и категориями дисциплины; -понимать место этнопедагогике в системе различных гуманитарных наук и уметь изложить их в устной и письменной форме; -. - формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; -. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.	- базовые знания по вопросам этнопедагогике; - иметь представление о современных научных школах в данной научной области; -. иметь представление о сущности и основном содержании этнопедагогике в современной поликультурной образовательной среде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.13в Этнопедагогика

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций и личностных результатов <sup>66</sup> , формированию которых способствует элемент программы	
<b>5 семестр – 45 часов</b>					
<b>Раздел 1.</b> Предмет этнопедагогика	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01, ОК 02</b>
	1	Цели, задачи, предмет этнопедагогика. История становления этнопедагогика как науки	1		
	2	Связь этнопедагогика с другим науками. Основные принципы этнопедагогика	1		
	3-4	Становление отечественной этнологической школы Этнологический и антропологический контекст современной этнопедагогика	2		
	5-6	<b>Практическая работа:</b> Историческое прошлое национальности. Обычаи и традиции своего народа, одежда и т.д.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 2.</b> Народное воспитание в наследии классиков педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01, ОК 02</b>
	7,8	Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии Я.А. Коменского. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии К.Д. Ушинского.	2		
	9,10	<b>Практическая работа:</b> Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии А.С. Макаренко. Взаимодействие народного воспитания в творческом наследии В.А. Сухомлинского.	2		
	11,12	Этнопедагогическая культура, её основные элементы и механизмы воспроизведения. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры.	2		
	13,14	Действенность личностей-символов. Их функционирование. Общечеловеческие основы этнопедагогика.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 3.</b> Средства народной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01, ОК 02</b>
	15,16	Пословицы, их особенности и значение для воспитания подрастающего поколения. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения.	2		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.13в Этнопедагогика

	17,18	Загадки, народные песни, сказки как средства народной педагогики.	2		
	19,20	<b>Практическая работа:</b> Анализ сказок народов России (русские народные сказки, сказки народов Севера )	2		
	21,22	Роль фольклора в народной педагогики.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 4.</b> Факторы народной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23,24	Традиционная педагогическая культура в современном воспитании. Общечеловеческие основы этнопедагогики.	2		<b>ОК 01, ОК 02</b>
	25,26	<b>Практическая работа:</b> Природа и игра как фактор народной педагогики	2		
	27,28	Слово, труд, искусство как фактор народной педагогики	2		
	29,30	Религия как фактор народной педагогики	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 5.</b> Этнические особенности народов Севера Красноярского края	<b>Содержание учебного материала</b>				
	31,32	Народное воспитание и преемственность поколений. Народ как творец педагогической культуры	2		<b>ОК 01, ОК 02</b>
	33,34	Этнокультурные особенности представителей народов Севера. Национальный менталитет как компонент психического склада нации.	2		
	35,36	Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Особенности национальных культур народов Эвенкии	2		
	37,38	<b>Практическая работа:</b> Народное воспитание эвенкийского народа.	2		
	39,40	<b>Практическая работа:</b> Дифференцированный зачет	2		
<b>Всего</b>					
			40		



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психология»:

- посадочные места на 30 чел.;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Д. И. Латышина «Этнопедагогика»: учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2019г.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Интернет-ресурсы :[www.evenkiteka.ru](http://www.evenkiteka.ru)
2. Интернет-ресурсы: [www.evengus.ru](http://www.evengus.ru)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. Якутск, 1979.
2. Виноградов Г.С. Народная педагогика. Иркутск, 1926.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашского народа. Чебоксары, 1966.
4. Неустроев Н.Д. Этнопедагогика народов Сибири. Якутск,
5. Портнягин И.С. Этнопедагогика «Кут-сюр» и школа Айыы. Якутск, 1996
6. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие- 2-е изд.- М.: Академия,2008 – 240с Гриф.
7. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник-М.: Академия, 2009-176с.
8. Кутеева В.П., Юлина Г.Н., Рабаданова Р.С. Личность в истории психологии и педагогики от античности до наших дней: Библиографическая хрестоматия. – Выпуск 2. – М.: “Спутник+”, 2012. – 368 с.
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
10. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы.- М., 2013.24
11. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.,2012.
12. Азбука любви / Под ред. А.Д. Кошелевой, - М., 2007.
13. Антология педагогической мысли: В 3 т. / Сост. К.И. Салимова, Г.Б. Карентов. – М., 2008.
14. Белозерцев Е.П. О смысле, содержании и результатах образования: Русская школа. Духовно-нравственные проблемы воспитания. – М., 2006.
15. Бердяев Н.А. Судьба России. – М., 2010.



16. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М., 2009.
17. Гумилев Л.Н. От Руси к России. – М., 2012.
18. Гринкина Г.И. Любимые детские игры. – М., 2017.
19. Демков М.И. Очерки по истории Русской педагогики. – М., 1909.
20. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 2011.
21. Домострой. - М., 1990.
22. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.,
23. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1990.
24. Казанский О.А. Педагогика как любовь – М.,1996.
25. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. – М., 2002.
26. Лихачев Д.С. Заметки о русском. – М., 1984.
27. Макаренко А.С. О воспитании. - М., 1988.
28. Никитина Л.А., Соколова Ж.С. Родители XXI века. – М., 1997.
29. Стеклов М. Русские педагоги. – М., 1997.
30. Сикевич З.В. Национальное самосознание русских. – М., 1996.
31. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М., 1998.
32. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. - М., 2000.
33. Традиции в современном обществе. Исследование этнокультурных процессов. – М., 1996.
34. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / Сост. В.Я. Струминский. – М., 1954.
35. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1-2 / Под ред. А.И. Пискунова, Г.С. Костюка и др. - М.: Педагогика, 1974.
36. Шалин В.В. Толерантность. – Ростов-на-Дону, 2000.
37. Штейнер Р. Духовное обновление педагогики. – М., 1995.
38. Юдин А.В. Русская народная духовная культура. – М., 1999.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>умения</b> -владеть комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния этнопедагогике на современном этапе; -владеть основными понятиями и категориями дисциплины; -понимать место этнопедагогике в системе различных гуманитарных наук и уметь изложить их в устной и письменной форме; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.	-умеет владеть комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния этнопедагогике на современном этапе; -умеет владеть основными понятиями и категориями дисциплины; -понимает место этнопедагогике в системе различных гуманитарных наук и уметь изложить их в устной и письменной форме; - умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.	Проведение индивидуального опроса с элементами беседы; наблюдение за деятельностью студентов в ходе семинарского занятия; оценивание результатов.
<b>знания</b> - базовые знания по вопросам этнопедагогике; - иметь представление о современных научных школах в данной научной области; -. иметь представление о сущности и основном содержании этнопедагогике в современной поликультурной образовательной среде	- знает базовые знания по вопросам этнопедагогике; - имеет представление о современных научных школах в данной научной области; -. имеет представление о сущности и основном содержании этнопедагогике в современной поликультурной образовательной среде	Проведение индивидуального опроса с элементами беседы; наблюдение за деятельностью студентов в ходе семинарского занятия; оценивание результатов



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.13в Этнопедагогика

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.14 Правовое обеспечение образовательной деятельности*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.И.Алдиева

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  
«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  
« 31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Правовое обеспечение образовательной деятельности**

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» В.В. Владимиров

2023 г.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.14 Правовое обеспечение образовательной деятельности*

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществлять поиск необходимой нормативно-правой информации</li><li>• Ориентироваться в основных положениях законодательной базы в области образования</li><li>• Осуществлять толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации</li><li>• Применять знания основ противодействия коррупции в профессиональной деятельности</li><li>• Анализировать локальные акты образовательной организации</li><li>• Оказывать правовую помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, используя информационные справочно-правовые системы;</li><li>• Применять в профессиональной деятельности нравственно-этические нормы</li><li>• Применять нормы трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений</li><li>• Защищать собственные трудовые права в соответствии с нормативными правовыми актами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</li><li>• Основы законодательства о правах ребенка,</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li><li>• Структуру системы образования;</li><li>• Нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в области образования</li><li>• Права, обязанности и академические свободы педагогических работников</li><li>• Правовые основы противодействия коррупции</li><li>• Нравственно-этические нормы педагога</li><li>• Нормативно-правовые основы регулирования дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников</li><li>• Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав участников образовательных правоотношений и судебный порядок разрешения споров</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.14 Правовое обеспечение образовательной деятельности*

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать региональный рынок профессиональных услуг в области образования</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в сфере образования</li><li>• Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сфере образования</li></ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	*
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	ОП.14 Правовое обеспечение образовательной деятельности

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.-ОК 07.
	1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности. 2. Общая характеристика информационных справочно-правовых систем.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 1. Основы образовательного права</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1 Основы и международное российское образовательного права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.,
	1. Основные понятия теории права.	2	
	2. Система права. Международные и российские источники образовательного права.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.14 Правовое обеспечение образовательной деятельности

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		*	
<b>Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования</b>			<b>17</b>	
Тема 2.1. Государственная политика РФ в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01.-ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		4	
	2. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация Государственные гарантии прав граждан в области образования.			
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		*	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 01.-ОК 10.,
	1. Правоотношения в области образования: понятие, структура и содержание.		3	
	2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права.			
	3. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий в ДОО.			
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
Практическое занятие 1 «Ознакомление со структурой и основным содержанием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		<b>1</b>		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.14 Правовое обеспечение образовательной деятельности

		Практическое занятие 2 «Составление аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования».	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций на тему «Новые подходы к предоставлению общедоступного дошкольного образования» Составление таблицы «Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений»	*	
Тема 2.3. Противодействие коррупции в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01.-ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.		2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		<b>1</b>	
	Практическое занятие 3 «Разработка фрагмента плана антикоррупционной деятельности в ДОО».		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		*	
Тема 2.4. Охрана прав детей в образовательных организациях	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	Федеральные и региональные документы, обеспечивающие права ребенка в России.		<b>1</b>	
	Соблюдение прав детей в дошкольных образовательных организациях различного типа и вида.		<b>2</b>	
	Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних обучающихся		<b>1</b>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ОП.14 Правовое обеспечение образовательной деятельности

	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4 «Меры социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>*</b>	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Социально-правовой статус педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.-ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	4	
	2. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	3. Кодекс профессиональной этики педагога. Нравственно-этические нормы педагога.		
	4. Нормативная база аттестации и повышения квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. «Анализ должностной инструкции воспитателя»	1	
	Практическое занятие 6. «Анализ педагогических ситуаций»	1	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ознакомление с сайтами образовательных организаций ДПО и образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.</p>	*	
Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сущность трудовых отношений в системе образования.</p>	8	ОК 01.-ОК 10.,
отношений в области образования	<p>2. Сущность трудовых отношений в системе образования.</p>	6	ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1;
	<p>Право на занятие педагогической деятельностью.</p>		ПК 5.1; ПК 5.2
	<p>2. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора.</p>		
	<p>3. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.</p>		
	<p>4. Зарботная плата работников образовательных организаций.</p>		
	<p>5. Особенности требований к охране труда работников образовательных организаций.</p>		
	<p>6. Локальные акты и документы образовательной организаций, регулирующие трудовые отношения</p>		
	<p><b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p>Практическое занятие 7. «Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 8. «Анализ локальных актов образовательной организации, регламентирующих трудовые отношения (на основе сайтов образовательных организаций)»</p>	1	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки «Основные документы для приема на работу». Составление схемы: «Рабочее время и время отдыха работников сферы дошкольного образования»	*	
Тема 3.3. Правовое регулирование дисциплинарной и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.-ОК 10.,
	1. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	2	
	2. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды		
материальной ответственности педагогических работников	материальной ответственности.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Основания увольнения педагогических работников»	*	
Тема 3.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.-ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения.	2	
	2.Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	



Тема 3.5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01.-ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работников. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.	2	
	2. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 9. «Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством» (семинар).	1	
	Практическое занятие 10 Составление искового заявления в суд	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*		
<b>Раздел 4. Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере образования</b>		<b>7</b>	
Тема 4.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.-ОК 11., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Формы собственности в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Предпринимательская деятельность в области образования.	3	
	2. Рынок профессиональных услуг: структура, спрос и предложение, уровень конкуренции. Региональные аспекты рынка профессиональных услуг в области образования.		
	3. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Порядок регистрации предпринимательской деятельности. Налогообложение предпринимательской деятельности.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ОП.14 Правовое обеспечение образовательной деятельности*

	Практическое занятие 10 «Анализ регионального рынка профессиональных услуг в области образования»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 4.2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.-ОК 11.,
	1.Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11 «Возможности предпринимательской деятельности в области образования» (деловая игра)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
	Подготовка сообщения «Частный детский сад как форма реализации предпринимательской деятельности»		
Промежуточная аттестация		<b>2</b>	
Всего:		<b>48</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Особенности реализации учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856](http://www.biblio-online.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856).

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Румынина.–М.: ОИЦ «Академия», 2016.

3. Информационно-правовая система Гарант. - Режим доступа:<http://www.base.garant.ru>

4. Информационно-правовая система Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика.- Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>

5. Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа:<http://www.consultant.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

###### *Нормативные акты\**

Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г.



Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002г. №138-ФЗ.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

\*- в последней редакции

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</li><li>• Основы законодательства о правах ребенка,</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li><li>• Структуру системы образования;</li><li>• Нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в области образования</li><li>• Права, обязанности и академические свободы педагогических работников</li><li>• Правовые основы противодействия коррупции</li><li>• Нравственно-этические нормы педагога</li><li>• Нормативно-правовые основы регулирования дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников</li><li>• Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав участников образовательных правоотношений и судебный порядок разрешения споров</li><li>• Нормативные правовые акты,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрирует понимание основных направлений государственной политики в области образования</li><li>• Перечисляет основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</li><li>• Перечисляет основные законодательные акты и нормативные документы о правах ребенка</li><li>• Перечисляет права и обязанности родителей несовершеннолетних обучающихся</li><li>• Перечисляет нормативные акты федерального, регионального и локального уровней по противодействию коррупции</li><li>• Перечисляет элементы системы образования в РФ</li><li>• Знает и объясняет основные мероприятия по противодействию коррупции на уровне ДОО на основе нормативной правовой базы</li><li>• Перечисляет права, обязанности и академические свободы педагогических работников в соответствии с законодательной базой</li><li>• Перечисляет нормы профессиональной этики</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос, в т.ч. тестирование</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>



<p>регламентирующие предпринимательскую деятельность в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сфере образования</li></ul>	<p>педагога</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знает нормы трудового законодательства</li><li>• Знает сущность и понятие дисциплинарной и материально ответственности</li><li>• Перечисляет нормативные акты в сфере защиты прав работников</li><li>• Знает правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность</li><li>• Дает характеристику организационно-правовых форм предпринимательской деятельности</li></ul>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществлять поиск необходимой нормативно-правой информации</li><li>• Ориентироваться в основных положениях законодательной базы в области образования</li><li>• Осуществлять толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации</li><li>• Применять знания основ противодействия коррупции в профессиональной деятельности</li><li>• Анализировать локальные акты образовательной организации</li><li>• Оказывать правовую помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, используя информационные справочно-правовые системы;</li><li>• Применять в профессиональной деятельности нравственно-этические нормы</li><li>• Применять нормы трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений</li><li>• Защищать собственные трудовые права в соответствии с нормативными правовыми актами</li><li>• Анализировать региональный</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Точно и быстро осуществляет поиск необходимой актуальной нормативной правовой информации и уверенно ориентируется в основных положениях законодательной базы в области образования с использованием информационных справочно-правовых систем</li><li>• Правильно и однозначно осуществляет толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации</li><li>• Применяет знания по основам противодействия коррупции в профессиональной деятельности при разработке плана антикоррупционной деятельности в ДОО</li><li>• Применяет нормы образовательного права для анализа правовых ситуаций в образовательных правоотношениях</li><li>• Анализирует локальные акты образовательной организации, регламентирующие трудовые отношения</li><li>• Обосновывает нравственно-этические нормы с точки</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>



<p>рынок профессиональных услуг в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<p>зрения социально-профессионального статуса педагогического работника</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Применяет нормы трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений</li><li>• Обосновывает действия по защите собственных трудовых прав в соответствии с нормативными правовыми актами</li><li>• Анализирует региональный рынок профессиональных услуг в области образования на основе информационных источников</li><li>• Оценивает возможности предпринимательской деятельности в области образования на основе анализа рынка профессиональных услуг</li></ul>	
---	--	--





КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Н.Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  
«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  
« 31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>СТР.</i>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3 – 10</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11 – 22</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23 – 24</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25 – 29</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>30</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 2.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 4.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 9.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 1.1.</b>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 1.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.3.</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
<b>ПК 1.4.</b>	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для</li> </ul>
--------------------------------	---



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

- своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
  - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
  - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
  - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
  - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
  - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
  - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
  - физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
  - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
  - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
  - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
  - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
  - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
  - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
  - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
  - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
  - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
  - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
  - организация и проведение гимнастики после дневного сна;
  - организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li><li>- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li><li>- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li><li>- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li><li>- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li><li>- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li><li>- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li><li>- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li><li>- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li><li>- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li><li>- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li><li>- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li><li>- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li><li>- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li><li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке,



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельно-



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

	<p>сти, с учетом детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li><li>- определять способы контроля над состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li><li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</li></ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li><li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li><li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня;</li><li>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики последнедневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li><li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты)</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо- физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

- нормы показателей физического развития;

инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов 144 часа:

в том числе в форме практической подготовки 74 часа.

Из них на освоение

МДК. 01.01 – 48 часов;

МДК. 01.02 - 54 часа;

МДК. 01.03 - 42 часа,

В том числе на самостоятельные работы – 0 часов.

Учебная практика – 36 часов

Производственная практика – 72 часа.

Промежуточная аттестация:

Комплексный экзамен 2 семестр: МДК.01.01 – 48 часов, МДК. 01.02 – 54 часа,

МДК. 01.03 – 42 часа

УП- 2 семестр – зачет

ПП – 2 семестр – дифференцированный зачет

ПМ.01 – квалификационный экзамен – 2 семестр

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	<b>48</b>	20	<b>48</b>	20	X	X	X	X	X
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04,09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>54</b>	18	<b>54</b>	18	X	X		X	X
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>42</b>	36	<b>42</b>	36					
	Учебная практика, часов	<b>36</b>							<b>36</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>	X							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация		X							
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>74</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	X	X	X	<b>36</b>	<b>72</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>2 семестр – 48 ч</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>48/20</b>	
<b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2	
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	
<b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.</b>	<b>Содержание</b>	18/8	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов.	2	
	3. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	2	
	4. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	2	
	5. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2		
<b>Тема 1.3. Социальные</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ПК 1.1.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

<b>основы здоровья.</b>	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2	- 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	2. Педагогический контроль над состоянием физического и психического благополучия детей».	2	
	3. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	
	4. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями(законными представителями) воспитанников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 9.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	4		
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>54/18</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b>		4/0	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.		
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.			
<b>Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре.	2	
<b>Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка ранне-</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, за-		

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

<b>го и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.</b>	каливания и повышения работоспособности организма ребёнка. 2. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. 3. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. 4. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам.</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. 2. Этапы обучения физическим упражнениям. 3. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. 4. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	8	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
		4	
		4	
<b>Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.</b>	<b>Содержание</b> 1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	2	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
		2	
<b>Тема 1.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия «диагностика», «мониторинг». 2. Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	4/2	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
		2	
<b>Тема 1.7. Методы обучения детей движениям.</b>	<b>Содержание</b> 1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. 2. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигатель-	4	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
		4	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

	ным действием.		
<b>Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b>			
<b>Тема 2.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.1.
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО.	2	- 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО.	2	
<b>Тема 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно- игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. 2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2	- 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
<b>Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	16/6	ПК 1.1.
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально- технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	10	- 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкально-		

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

	<p>го сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.</p>			
	<p>4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p>			
	<p>5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.</p>	<p>ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09</p>		
	<p>6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий.</p>			
	<p>7. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.</p>			
	<p>8. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p>			
	<p>9. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p>			
	<p>10. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.</p>			

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. «Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО».	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.	2	
<b>Тема 2. 4. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2	
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>42/36</b>	
<b>Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	<b>1.</b> Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.	4	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	4	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	4	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
<b>Практическое занятие 21.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	4		

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

<b>Тема 1.2. Подвижная игра: методика организации и проведения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	1.Методика организации и проведения подвижных игр.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	1.Педагогические технологии в области физической культуры.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.4. Спортивные игры и упражнения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	4	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	4	
<b>Учебная практика. II семестр</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;		<b>36</b>	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

<p>2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>3. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями состояния здоровья;</p> <p>4. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. Зачет.</p>		
<p><b>Производственная практика. II семестр</b>  <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>2. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>3. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>4. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>5. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>7. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельно-</p>	72	ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04, 09

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

<p>сти воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики; организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>8. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);</p> <p>9. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>10. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>11. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>12. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). Зачет.</p>		
<b>Всего</b>	<b>252</b>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теории и методики физического воспитания», лаборатории «Медико-социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета кабинет рассчитан на 25 посадочных места.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. <https://www.znanium.com>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.- Детство-Пресс, 2012.-608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. -

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>

М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.- Детство- Пресс, 2012.-608.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. Пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания;</li><li>- соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</li><li>- соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>- самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>- экспертная оценка преподавателя.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</li><li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (вместности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности</li></ul>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

	<p>воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</li><li>- соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>- соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</li><li>- соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</li><li>- соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних, соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</li></ul>	
--	---	--



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;</li><li>- соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</li><li>- использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>- самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>- экспертная оценка преподавателя.</li></ul>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществляет физкультурно – оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</li><li>- учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</li><li>- соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</li><li>- регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>- самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>- экспертная оценка преподавателя.</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

	<p>ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</li></ul>	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li><li>- соблюдение правил пожарной безопасности.</li></ul>	<p>- экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li><li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li><li>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li></ul>	<p>- экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>- рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li><li>- совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li></ul>	<p>- экспертная оценка преподавателя.</p>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li><li>- аргументированная трансляция своей точки зрения;</li><li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li><li>- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li><li>- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li></ul>	<p>- экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li><li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li></ul>	<p>- экспертная оценка преподавателя.</p>





КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в  
дошкольной образовательной организации*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «31» августа 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н.Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская

«31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>Стр. 3 – 7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8 – 38</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>39 – 40</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>41 – 46</b>
<b>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>47</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.2. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</i>

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
<b>ПК 2.1.</b>	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 2.3.</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
<b>ПК 2.4.</b>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в</li> </ul>
--------------------------------	--



	<p>освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li><li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li><li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li><li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li><li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li><li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li><li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li><li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li><li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li><li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li><li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста,</li></ul>



	<p>осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li><li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li><li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li><li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li><li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li></ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li><li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li><li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов</li></ul>



*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 336 часов:

в том числе в форме практической подготовки 126 часов;

Из них на освоение

МДК.02.01 – 78 часов;

МДК. 02.02 – 90 часов;

МДК. 02.03 – 96 часов;

МДК. 02.04 – 72 часа;

МДК.02.05 – 72 часа,

в том числе на самостоятельные работы – 0 часов.

Учебная практика – 108 часов;

Производственная практика – 180 часов;

Промежуточная аттестация:

Комплексный экзамен 3 семестр: МДК.02.01 – 78 часов, МДК. 02.02 – 90 часов,

МДК. 02.03 – 96 часов, МДК. 02.04 – 72 часа;

УП- 3 семестр – зачет;

ПП – 3 семестр – дифференцированный зачет;

ПМ.02 – квалификационный экзамен – 3 семестр.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Все го	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>										
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию <b>игровой</b> деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24	6	24	6	X	X	X	36	36
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 2.</b> Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	30	18	30	18	X	X	X		
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 3.</b> Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	8	4	8	4	X	X	X		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 4.</b> Практикум по игровой деятельности	16		16		X	X	X		
<b>МДК 02.02</b>										
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 5.</b> Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24	10	24	10	X	X	X	36	72
	<b>Раздел 6.</b> Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	32	22	32	22	X	X	X		
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 7.</b> Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	8	4	8	4	X	X	X		
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 8.</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	26		26		X	X	X		
<b>МДК 02.03</b>										
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	35	3	35	3	X	X	X	12	36



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

	практикумом									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	41	9	41	9	X	X	X		
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 11.</b> Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	4	6	4	X	X	X		
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 12.</b> Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14	14	14	14	X	X	X		
<b>МДК 02.04</b>										
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 13.</b> Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	48	20	48	20	X	X	X	<b>12</b>	<b>18</b>
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 14.</b> Педагогические основы реализации общения детей раннего дошкольного возраста	17	8	17	8	X	X	X		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 15.</b> Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	7	4	7		X	X	X		
<b>МДК 02.05</b>										
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 16. Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период</b>	<b>72</b>	34	72	34				12	18
	Учебная практика ( <i>Концентри-рованная</i> )	<b>108</b>							<b>108</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов ( <i>концентрированная практика</i> )	<b>180</b>	X				<b>180</b>			
	Промежуточная аттестация		X							
	<b>Всего:</b>	<b>696</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	<b>336</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>108</b>	<b>180</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>1 семестр – 24 часа</b>		
<b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>78</b>
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	4
<b>Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее Структура.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	4
<b>Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).	1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	1
<b>Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	6
	2.Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.	
	3.Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	2
<b>2 семестр – 30 часов</b>		
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30</b>
<b>Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2
<b>Тема 2. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

Тема 2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно- ролевой и режиссёрской) дошкольников.	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.	4
	2. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	2
Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1.Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	2
Тема 2.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.	2
<b>3 семестр – 24 часа</b>		
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>8</b>
Тема 3.1. Диагностика	Содержание	8



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

игровой деятельности дошкольников.	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	2
<b>Раздел 4. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>16</b>
Тема 4.1 Традиционные и инновационные дидактические игры.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	2. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
Тема 4.2 Развивающие игры нового поколения.	3. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.).	4
Тема 4.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	2. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	4
Тема 4.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	2. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Тренинг по кукловодению.	4
	2. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.	
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

<p><b>Учебная практика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</li><li>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li><li>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.</li><li>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.</li><li>5. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</li><li>6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</li><li>7. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</li><li>8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>9. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом.</li><li>10. Оформление портфолио по учебной практике.</li></ol>	<b>36</b>
<p><b>Производственная практика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</li><li>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<ul style="list-style-type: none"><li>- в первой половине дня (включая летний период);</li><li>- во второй половине дня (включая летний период).</li></ul></li><li>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<ul style="list-style-type: none"><li>- в первой половине дня (включая летний период);</li><li>- во второй половине дня (включая летний период).</li></ul></li><li>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<ul style="list-style-type: none"><li>- в первой половине дня (включая летний период);</li><li>- во второй половине дня (включая летний период).</li></ul></li></ol>	<b>54</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в  
дошкольной образовательной организации*

- |  |  |
|--|--|
| <p>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br/>- в первой половине дня (включая летний период);<br/>- во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного воз</p> |  |
|--|--|



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>90</b>
<b>1 семестр – 24 часа</b>		
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>24</b>
<b>Тема 5.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2
<b>Тема 5.3. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее Структура.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	2
<b>Тема 5.4. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	2
<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	2	
<b>Тема 5.5. Подход к построению развивающей среды для игровой</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. 2. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.	6



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

деятельности детей в дошкольном учреждении.	3. Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	2
<b>2 семестр – 32 часа</b>		
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>32</b>
Тема 6.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2
Тема 6. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2
Тема 6.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно- ролевой и режиссёрской) дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.	2
	2. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	2
<b>Тема 6.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	4
<b>Тема 6.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.	4
	<b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.	2
<b>3 семестр – 34 часа</b>		
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 7.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	2
<b>Раздел 8. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>26</b>
<b>Тема 8.1 Традиционные и инновационные дидактические игры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
	2. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
	3. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
<b>Тема 8.2 Развивающие игры нового поколения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.).	6
	2. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
<b>Тема 8.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	6
	2. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.	
	3. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.	
<b>Тема 8.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Тренинг по кукловождению.	8
	2. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	
	3. Постановка миниспектакля.	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

<p><b>Учебная практика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</li><li>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li><li>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.</li><li>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.</li><li>6. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</li><li>7. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</li><li>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</li><li>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</li><li>11. Оформление портфолио по учебной практике.</li></ol>	<p>36</p>
<p><b>Производственная практика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</li><li>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<ul style="list-style-type: none"><li>- в первой половине дня (включая летний период);</li><li>- во второй половине дня (включая летний период).</li></ul></li><li>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<ul style="list-style-type: none"><li>- в первой половине дня (включая летний период);</li><li>- во второй половине дня (включая летний период).</li></ul></li></ol>	<p>72</p>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

<b>МДК 02. 03. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>96</b>
<b>2 семестр – 48 часов</b>		
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>35</b>
<b>Тема 9.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. 2. Музыкальные способности дошкольников. 3. Содержание музыкального воспитания дошкольников. 4. Музыкальная культура дошкольников.	8
<b>Тема 9.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
<b>Тема 9.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).	1
<b>Тема 9.4. Подход к</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

<p><b>построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>	<p>1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников.</p> <p>2. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>3. Организация материальной среды музыкальной деятельности.</p> <p>4. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности.</p> <p>5. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.</p>	10
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>1</b>
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).</p>	1
<p><b>Тема 9.5. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников.</p> <p>2. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности.</p> <p>3. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности.</p> <p>4. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.</p>	<b>8</b>
<p><b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>		<b>16</b>
<p><b>Тема 10.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.</p> <p>2. Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.</p> <p>3. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.</p> <p>4 Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.</p> <p>5. Музыкальное воспитание в семье.</p>	<b>13</b>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>3</b>
	<p><b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>3 семестр – 48 часов</b>	
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
<b>Методика организации и руководства слушания дошкольников</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.</li> <li>2. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.</li> <li>3. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.</li> </ol>	6
<b>Тема 10.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Методика организации и руководства пения дошкольников</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Характеристика музыкального репертуара по пению.</li> <li>2 Комплекс певческих навыков.</li> <li>3 Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 7</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2
<b>Тема 10.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
<b>Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.</li> </ol>	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2
<b>Тема 10.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора.</li> <li>2. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.</li> <li>3. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.</li> </ol>	4



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

<b>Тема 10.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>3</b>
<b>Тема 11.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
<b>Раздел 12. Практикум по музыке</b>		
<b>Тема 12.1. Основы музыкальной грамоты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	1





КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	<b>36</b>
6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	34



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<p>1. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>2. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>3. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>		7
<b>МДК 02.04. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72</b>
<b>1 семестр 24 часа</b>		
<b>Раздел 13. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 13.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	4
<b>Тема 13.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2
<b>Тема 13.3. Психологические особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	4



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

общения детей дошкольного возраста.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	<b>1</b>
<b>Тема 13.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста.	2
<b>2 семестр – 24 часа</b>		
<b>Тема 13.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. 2. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. 3. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	<b>4</b>
<b>Тема 13.6. Планирование и организация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Принципы и условия успешного планирования. 2. Планирование общения в повседневной жизни. 3. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	<b>6</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

.общения детей дошкольного возраста.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	4
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	4
<b>3 семестр – 24 часа</b>		
<b>Раздел 14. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18</b>
<b>Тема 14.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1
<b>Тема 14.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).	1
<b>Практическое занятие 13.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.	1	
<b>Тема 14.3. Педагогические условия организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

общения.	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста.	2
<b>Раздел 15. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста.</b>		4
<b>Тема 15.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения.</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.	1
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 7. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 8. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика).		12
<b>МДК 02.05. Основы организации отдыха детей и их оздоровление в летний период</b>		72
<b>1 семестр 24 часа</b>		
<b>Раздел 16. Особенности организации отдыха детей и их оздоровление в летний период</b>		72
<b>Тема 16.1.</b>	<b>Содержание</b>	24
<b>Планирование</b>	Режим дня. Оздоровительная работа в летний период.	4



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

<b>работы в летний период.</b>	Организация здоровьесберегающей среды в летний период.	<b>4</b>
	Закаливание детей естественными факторами.	<b>4</b>
	Образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.	<b>5</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Планирование воспитательно-образовательного процесса в летний период в группах младшего и среднего дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Планирование воспитательно-образовательного процесса в летний период в группах старшего дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ требований к организации оздоровительной работы в летний период	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление и оформление программы оздоровления детей раннего и дошкольного возраста.	2
<b>2 семестр - 24 часа</b>		
<b>Тема 16.2 Организация различных видов деятельности в летний период.</b>	<b>Содержание</b>	<b>48</b>
	Особенности работы по физическому воспитанию в летний период.	4
	Особенности игровой деятельности дошкольников в летний период.	2
	Особенности взаимоотношений детей разного возраста.	2
	Особенности музыкального развития детей в летний оздоровительный период.	3
	Особенности экологического образования детей в летний период.	4
	Особенности труда дошкольников в летний оздоровительный период.	3
	Организация работы с детьми в летний период по математическому развитию.	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Организация утренней гимнастики на улице.	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Организация подвижных игр в летний период.	1
<b>Практическое занятие 7.</b> Составление конспекта целевой прогулки в разновозрастной группе.	1	
<b>3 семестр – 24 часа</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Организация и проведение физкультурного развлечения.	4
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление конспекта развивающей игры с песком или водой с детьми дошкольного возраста.	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

	<b>Практическое занятие 11.</b> Изготовление лэпбука по теме «Развивающие игры в летний период».	4
	<b>Практическое занятие 12.</b> Подбор музыкально-дидактических игр для разновозрастной группы.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Особенности проведения театрализованного представления.	4
	<b>Практическое занятие 14.</b> Формы работы с дошкольниками по изо деятельности в летний период.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Организация и проведение математической викторины.	4
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> 1. Планирование режимных моментов, в разновозрастных группах в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков. 2. Планирование режимных моментов, в разновозрастных группах во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Разработка конспекта прогулки в разновозрастной группе на летний период. 4. Разработка конспекта утренней гимнастики в разновозрастной группе на летний период. 5. Планирование развлечения в группе дошкольного возраста по правилам дорожного движения. 6. Разработка конспекта физкультурного развлечения в группе дошкольного возраста. 7. Разработка конспекта физкультурного занятия в разновозрастной группе. 8. Анализ календарного плана на летний оздоровительный период. 9. Подбор подвижных и пальчиковых игр на летний период. 10. Разработка и проведение физкультурного занятия. 11. Самоанализ практики. 12. Подготовка отчета. 13. Защита практики	12	
<b>Портфолио студента – отчетная документация по учебной практике:</b> - итоговая ведомость по результатам учебной практики; - конспекты мероприятий; - картотека пальчиковых и подвижных игр; - самоанализ практики.		

**Производственная практика:****Виды работ:**

1. Разработка конспектов режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой и изобразительной) конспектов.
2. Разработка конспектов утренней гимнастики.
3. Разработка конспектов прогулок.
4. Разработка конспекта образовательной деятельности по уходу за растениями в уголке природы в разновозрастной группе.
5. Разработка конспекта организации посильного хозяйственно-бытового труда на тему «Мытье игрушек» (или других объектов в группе) с детьми дошкольного возраста, разновозрастной группы.
6. Разработка конспекта организации посильного хозяйственно-бытового труда «Ремонт книг» с детьми дошкольного возраста.
7. Разработка конспекта организации ручного труда детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями.
8. Разработка конспектов физкультурных занятий для детей дошкольного возраста разновозрастной группы.
9. Разработка конспектов дидактических игр в разновозрастной группе.
10. Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе.
11. Разработка конспектов режиссерских игр в разновозрастной группе.
12. Разработка конспекта рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста.
13. Разработка конспекта занятия по лепке в разновозрастной группе.
14. Разработка конспекта занятия по аппликации в разновозрастной группе.
15. Разработка конспекта занятия по конструированию в разновозрастной группе.
16. Разработка конспекта занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе  
Разработка конспектов беседы по произведениям изобразительного искусства.
17. Разработка конспектов беседы о музыке.
18. Разработка конспекта физкультурного развлечения в разновозрастной группе.
19. Разработка конспекта кукольного спектакля в разновозрастной группе.
20. Разработка конспекта развлечения по правилам дорожного движения.
21. Разработка конспекта музыкального занятия.
22. Проведение режимных моментов с включением разных видов деятельности.
23. Проведение утренней гимнастики в разновозрастной группе.
24. Проведение прогулок в разновозрастной группе.
25. Проведение физкультурных занятий в разновозрастной группе.

18



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

26. Проведение физкультурного развлечения в разновозрастной группе.
27. Организация и проведение дидактических игр в разновозрастной группе.
28. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе.
29. Организация и проведение режиссерских игр в разновозрастной группе.
30. Организация и проведение беседы по произведениям изобразительного искусства.
31. Организация и проведение беседы о музыке.
32. Организация и проведение работы по трудовой деятельности дошкольников в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, труд на прогулке).
33. Организация и проведение посильного хозяйственно-бытового труда на тему «Мытье игрушек» (или других объектов в группе) с детьми дошкольного возраста в разновозрастной группе.
34. Организация и проведение посильного хозяйственно-бытового труда «Ремонт книг» с детьми среднего или старшего дошкольного возраста.
35. Организация и проведение ручного труда детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями.
36. Организация и проведение образовательной деятельности по уходу за растениями в уголке природы в разновозрастной группе.
37. Организация и проведение рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста.
38. Организация и проведение занятия по лепке в разновозрастной группе.
39. Организация и проведение занятия по аппликации в разновозрастной группе.
40. Организация и проведение занятия по конструированию в разновозрастной группе.
41. Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе. Оформление выставки детских рисунков, посвященной Дню защиты детей.
42. Оформление декораций для проведения кукольного спектакля.
43. Организация и проведение 2 этюдов на освоение приемов кукловодства (1 с настольными и 1 с верховыми).
44. Организация и проведение кукольного спектакля в разновозрастной группе.
45. Организация и проведение развлечения по правилам дорожного движения.
46. Организация и проведение музыкального занятия.
47. Самоанализ организации работы по трудовой деятельности дошкольников в режимных моментах (самообслуживание, дежурство по столовой, труд на прогулке).
48. Самоанализ организации образовательной деятельности по уходу за растениями в уголке природы.
49. Самоанализ организации посильного хозяйственно-бытового труда на тему «Мытье игрушек» (или других объектов в группе) с детьми дошкольного возраста.
50. Самоанализ организации посильного хозяйственно-бытового труда «Ремонт книг» с детьми среднего или старшего



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

дошкольного возраста.

51. Самоанализ организации ручного труда детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями.
52. Самоанализ организации режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой и изобразительной).
53. Самоанализ проведения утренней гимнастики.
54. Самоанализ проведения прогулок.
55. Самоанализ проведения физкультурных занятий для детей дошкольного возраста разновозрастной группы.
56. Самоанализ проведения дидактических игр в разновозрастной группе.
57. Самоанализ проведения сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе.
58. Самоанализ проведения режиссерских игр в разновозрастной группе.
59. Самоанализ проведения рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста.
60. Самоанализ проведения занятия по лепке в разновозрастной группе.
61. Самоанализ проведения занятия по аппликации в разновозрастной группе.
62. Самоанализ проведения занятия по конструированию в разновозрастной группе.
63. Самоанализ проведения занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе.
64. Самоанализ проведения физкультурного развлечения в разновозрастной группе.
65. Самоанализ проведения кукольного спектакля в разновозрастной группе Самоанализ проведения развлечения по правилам дорожного движения.
66. Самоанализ проведения музыкального занятия.
67. Анализ детских творческих работ.
68. Самоанализ летней практики и фотоотчет по всем видам деятельности.

***Портфолио студента – отчетная документация по производственной практике:***

- итоговая ведомость по результатам производственной практике;
- конспекты мероприятий;
- сборник выполненных заданий;
- самоанализ практики и фотоотчет.



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Актовый зал, спортивный зал.

Оснащенные базы практики в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
8. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. – М., 2000.



9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с.

10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.

11. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

12. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего дошкольного возраста.	– точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие содержания планов-конспектов	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - зачет по производственной практике; - экзамен квалификационный.



	<p>организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</li></ul>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике;</li><li>– портфолио студента.</li></ul>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</li><li>– грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</li><li>– аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– экспертная оценка документации;</li><li>– оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях;</li><li>– оценка оформления отчетов по производственной практике;</li><li>– портфолио студента;</li><li>– экзамен квалификационный;</li></ul>



<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей;</li><li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li><li>– проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности;</li><li>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– решение ситуационных задач;</li><li>- оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</li></ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li><li>– оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; экзамен по модулю;</li></ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</li><li>– обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</li><li>– портфолио;</li></ul>



<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>- задания на УП;</p> <p>- оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>- задания на УП;</p> <p>- оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>– осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>- выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</p>



ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение норм экологической безопасности;</li><li>– определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– задания на УП и ПП;</li></ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>– использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка плана профессионального самосовершенствования;</li></ul>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности;</li><li>– эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка представленной информации в форме накопительных оценок – презентация итогов производственной практики;</li><li>– оценка плана профессионального самосовершенствования;</li><li>– презентации к занятиям, выступлениям;</li></ul>



<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности;</li><li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности;</li><li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li></ul>	<p>– наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике.</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li><li>- презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>- оформление бизнес-плана;</li><li>- определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>- презентация бизнес-идеи;</li><li>- определение источников финансирования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение и оценка рефератов, бизнес-планов, заданий для самостоятельной работы;</li><li>- оценка плана профессионального самосовершенствования;</li></ul>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	<i>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</i>

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
 Протокол № \_\_\_\_  
 от «31» августа 2023г.  
 Председатель \_\_\_\_\_ А.Н. Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
 \_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  
 «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
 \_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  
 « 31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 3 - 10</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10 - 45</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>46 - 48</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>49 - 53</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующие ему общекомпетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>

<b>ПК 3.4.</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
<b>ПК 3.5.</b>	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить диагностики и оценку результатов воспитания,</li> </ul>
--------------------------------	--



	<p>обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить педагогические диагностики (мониторинги), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li><li>– составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка;</li><li>– формировать психологическую готовность к школьному обучению;</li><li>– создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li><li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li><li>– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– составления психолого- педагогической характеристики ребенка;</li><li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li><li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li><li>– развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li><li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li><li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li></ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li><li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li><li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их</li></ul>



деятельность;

- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-



	<p>пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;</li><li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li><li>– руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li><li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li><li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li><li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li><li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li><li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li><li>– выразительно читать литературные тексты;</li><li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li><li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li><li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li><li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li><li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li><li>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li><li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li><li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li><li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li><li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li></ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li><li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное</li></ul>



развитие» и «Речевое развитие»;

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– классические системы дошкольного воспитания;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и



«Речевое развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>

	<p>чтения в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>– русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 252 часа:

в том числе в форме практической подготовки 136 часов часа

Из них на освоение

МДК. 03.01 – 54 часа

МДК. 03.02 – 72 часа

МДК. 03.03 – 36 часов

МДК. 03.04 – 36 часов

МДК. 03.05 – 54 часа,

В том числе на самостоятельные работы - 0 часов

Учебная практика – 72 часа

Производственная практика – 108 часов

Промежуточная аттестация:

Комплексный экзамен 4 семестр: МДК. 03.01 – 54 часа, МДК. 03.02 – 72 часа,

МДК. 03.03 – 36 часов, МДК. 03.04 – 36 часов, МДК. 03.05 – 54 часа.

УП- 4 семестр – зачет

ПП – 4 семестр – дифференцированный зачет

ПМ.02 – квалификационный экзамен – 4 семестр

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля акад.час						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по познавательному развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	<b>18</b>	4	<b>18</b>	<b>4</b>	Х	Х		<b>6</b>	<b>6</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	<b>36</b>	18	<b>36</b>	<b>18</b>	X	X		<b>14</b>	<b>20</b>
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 3.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	<b>4</b>	2	<b>4</b>	<b>2</b>	X	X		<b>2</b>	<b>2</b>
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 4.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	<b>18</b>	6	<b>18</b>	<b>6</b>	X	X	X	<b>5</b>	<b>6</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 5.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>36</b>	32	<b>36</b>	<b>32</b>	X	X		<b>14</b>	<b>22</b>
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 6.</b> Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>6</b>	4	<b>6</b>	<b>4</b>	X	X		<b>2</b>	<b>2</b>
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 7.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по познавательному развитию (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	<b>8</b>	2	<b>8</b>	<b>2</b>	X	X		<b>4</b>	<b>6</b>
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 8.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного	<b>24</b>	17	<b>24</b>	<b>17</b>	X	X		<b>8</b>	<b>10</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

	возраста.									
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	4	3	4	3	X	X		2	4
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8	2	8	2	X	X		2	2
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 11.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	24	18	24	18	X	X		9	16



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	4	4	4	X	X		2	2
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 13.</b> Специфика литературы для детей дошкольного возраста.	7		7					-	-
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 14.</b> Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников.	9		9	4				-	-
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 15.</b> Практикум по выразительному чтению.	24		24	24				-	-
	Учебная практика.	72								72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	X							108
	Промежуточная аттестация		X							
	<b>Всего:</b>	432		252	136	X	X	X	72	144

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>

## 1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 03.01 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>54</b>
<b>2 семестр – 18 часов</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2
<b>Тема 1.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	2. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

<p><b>Тема 1.3.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования к содержанию математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.</p> <p>2. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.</p>	<p><b>5</b></p> <p>4</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</p>	<p><b>1</b></p>
		<p><b>6</b></p> <p>4</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы математическому развитию.</p> <p>2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.</p>	<p><b>3</b></p> <p>2</p>
		<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 1.5.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Комплект дидактического материала по формированию элементарных и его характеристика. Занимательный математический материал.</p> <p>2. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников.</p>	<p><b>3</b></p> <p>2</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 4.</b> Изучение дидактического материала по разделу.</p>	<p><b>1</b></p>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

<b>Учебная практика</b> <b>раздела 4</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		2 2 2
<b>Производственная практика</b> <b>раздела 4</b> <b>Виды работ:</b> 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр. 3. Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста.		2 2 2
<b>4 семестр – 36 часов</b>		
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b> 1. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	<b>3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	1
<b>Тема 2.2.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете.	<b>Содержание</b> 1. Особенности количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>9</b>
	2. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	6



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	3. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ методических приемов формирования количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками..	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Проведение фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и их анализ.	1
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Особенности развития представлений детей о величине предметов.	2
	2. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	
	3. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	2	
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур.	2
	2. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2
<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

<b>Тема 2.5.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста.	3
	2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2
<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2	
<b>Тема 2.6</b> Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах).	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления».	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	1
<b>Практическое занятие 18.</b> Проведение фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.	1	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

<p><b>Учебная практика</b> <b>раздела 5</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</li> <li>5. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудование</u>, Matatalab и др.)</li> </ol> <p><b>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</b></p>	<p>2 4 2 3 3 2</p>
<p><b>Производственная практика раздела 5</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</li> <li>6. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</li> </ol>	<p>3 6 4 4 3 2</p>
<p><b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	
<p><b>2 семестр – 18 часов</b></p>	
<p><b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>18</b></p>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

<b>Тема 4.1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	2
<b>Тема 4.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2
<b>Тема 4.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	2
	2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	1
<b>Тема 4.4</b> Планирование работы по развитию речи детей.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования.	4
	2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	1
<b>Тема 4.5.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2
	2. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	2
<b>Учебная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ:</b>		
1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).		2
2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		2
3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		1
<b>Производственная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ:</b>		
1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).		2
2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.		2
4. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		2
<b>4 семестр – 54 часа</b>		
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

<b>Тема 5.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b> 1. Классификация методов обучения речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие 5.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2
		2
<b>Тема 5.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим.	<b>Содержание</b> 1. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>6</b>
	2. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2
	3. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
<b>Тема 5.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи.	<b>Содержание</b> 1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.	<b>10</b>
	2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	6
	3. Методика формирования синтаксической стороны речи.	2
	4. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	<b>Практическое занятие 9.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2
<b>Тема 5.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4
	2. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	3. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речидетей раннего и дошкольного возраста.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2
<b>Тема 5.5.</b> Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	4
	2. Воспитательно – образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	4. Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

<p><b>Тема 5.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.</p> <p>2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.</p> <p>3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению вразных возрастных группах детского сада.</p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.</p> <p><b>Практическое занятие 18.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.</p>	<p><b>14</b></p> <p>4</p> <p><b>12</b></p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p><b>Учебная практика по разделу 2</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</li> <li>3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольноговозраста.</li> <li>5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</li> </ol>		<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>
<p><b>Производственная практика по разделу 2</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</li> </ol>		

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2	
3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	4	
5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.	3	
6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	3	
7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	2	
8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2	
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>6</b>	
Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	
	1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.	2
	2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	
	3. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	
	4. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1
<b>Практическое занятие 21.</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников.	1	
<b>Практическое занятие 22.</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1	
<b>Учебная практика по разделу 3</b>		
<b>Виды работ:</b>	<b>2</b>	
1. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

<b>Производственная практика по разделу 3</b>		<b>2</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>
<b>4 семестр – 36 ч</b>		
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 7.1</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Природа как самоценность.	2
	2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	3. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
<b>Тема 7.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.	2
	2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	
	3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО.	
<b>Тема 7.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Требования к планированию. Виды планирования.	1
	2. Содержание планирования работы по экологическому образованию.	
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.	1
<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

<b>Тема 7.4.</b> Эколого- содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1
	2. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.	
	3. Уголок природы в ДОО.	
	4. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление паспорта комнатных растений.	1
<b>Учебная практика</b> <b>раздела 7</b> <b>Виды работ:</b>		
1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		2
2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		2
<b>Производственная практика</b> <b>раздела 7</b> <b>Виды работ:</b>		
1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		1
2. Разработка технологических карт дидактических игр (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		1
3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		2
4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.		2
5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>24</b>
<b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	1. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	2
	2. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	3. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	4. Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	5. Беседа как метод экологического образования детей.	
	6. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Проведение дидактических игр.	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2
<b>Практическое занятие 10.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	
<b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	1
	2. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	3. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 11.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и	<b>2</b>	

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2
<b>Тема 8.3.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями	<b>Содержание</b>	4
	1. Изменения в природе в разное время года.	2
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	
<b>Учебная практика</b> <b>раздела 8</b> <b>Виды работ:</b>		
1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		1
2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		2
3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		2
4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.		1
5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

<b>Производственная практика</b>		
<b>раздела 8</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.		2
5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4</b>
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание</b>	4
Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	1 Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и Значение.	1
	2 Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.	
	3. Современные диагностические методики диагностики экологических представлений дошкольников.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

<p><b>Учебная практика</b> раздела 9 <b>Виды работ:</b> 1. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	2	
<p><b>Производственная практика</b> раздела 9 <b>Виды работ:</b> 1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p>	4	
<p><b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	36	
<p><b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>	8	
<p><b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.</p> <p>2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.</p> <p>3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.</p> <p>4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	1
<p><b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.</p> <p>3. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.</p>	2
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	1
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах</p>	1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	
<b>Тема 10.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	<b>1</b>
	2. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	3. Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	1	
<b>Тема 10.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. .	1
	2. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	4. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	
<b>Учебная практика раздела 10</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		<b>1</b>
2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		<b>1</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

<b>Производственная практика</b>		
<b>раздела 10</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		1
2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		1
3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.	
	4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.	
	3. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>1</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
<b>Тема 10.4.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. 2. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. 2. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	1
<b>Тема 10.5.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1
	2. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	4. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

<p><b>Учебная практика</b> <b>раздела 10</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p>	<p><b>1</b> <b>1</b></p>														
<p><b>Производственная практика</b> <b>раздела 10</b> <b>Виды работ:</b> 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>1</b> <b>1</b> <b>2</b></p>														
<p><b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>24</b></p>														
<p><b>Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="528 938 1780 975"> <p><b>Содержание</b></p> </td> <td data-bbox="1780 938 2123 975"> <p><b>13</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 975 1780 1011"> <p>1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.</p> </td> <td data-bbox="1780 975 2123 1011"> <p>3</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1011 1780 1086"> <p>2. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.</p> </td> <td data-bbox="1780 1011 2123 1086"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1086 1780 1166"> <p>3. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.</p> </td> <td data-bbox="1780 1086 2123 1166"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1166 1780 1203"> <p>4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.</p> </td> <td data-bbox="1780 1166 2123 1203"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1203 1780 1240"> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> </td> <td data-bbox="1780 1203 2123 1240"> <p><b>10</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1240 1780 1394"> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.</p> </td> <td data-bbox="1780 1240 2123 1394"> <p>2</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p>1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.</p>	<p>3</p>	<p>2. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.</p>		<p>3. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.</p>		<p>4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.</p>		<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.</p>	<p>2</p>
<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>13</b></p>														
<p>1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.</p>	<p>3</p>														
<p>2. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.</p>															
<p>3. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.</p>															
<p>4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.</p>															
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>10</b></p>														
<p><b>Практическое занятие 5.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.</p>	<p>2</p>														



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
<b>Тема 11.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	3
	2. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	3. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	4. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	5. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
<b>Практическое занятие 13.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

<p><b>Учебная практика</b> <b>раздела 11</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. <span style="float: right;">1</span></li> <li>2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста с социальным миром. <span style="float: right;">2</span></li> <li>3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. <span style="float: right;">3</span></li> <li>4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. <span style="float: right;">2</span></li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. <span style="float: right;">1</span></li> </ol>							
<p><b>Производственная практика</b> <b>раздела 11</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. <span style="float: right;">2</span></li> <li>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. <span style="float: right;">4</span></li> <li>3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. <span style="float: right;">4</span></li> <li>4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. <span style="float: right;">2</span></li> <li>5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. <span style="float: right;">2</span></li> <li>6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. <span style="float: right;">2</span></li> </ol>							
<p><b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>	<b>4</b>						
<p>Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 1270 1778 1310"><b>Содержание</b></td> <td data-bbox="1778 1270 2123 1310" style="text-align: center;"><b>4</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1310 1778 1350">1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.</td> <td data-bbox="1778 1310 2123 1350" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1350 1778 1382">2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.</td> <td data-bbox="1778 1350 2123 1382"></td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2	2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
<b>Содержание</b>	<b>4</b>						
1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2						
2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.							



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1
<b>Учебная практика раздела 12</b>		<b>2</b>
1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
<b>Производственная практика раздела 12</b>		<b>4</b>
1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>54</b>
<b>2 семестр – 18 ч</b>		
<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	2
	2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	
<b>Тема 13. 2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Малые формы детского фольклора, их особенности.	3
	2. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники..	
	3. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

<p><b>Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении..</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.</p> <p>2. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников</b></p>		
<p><b>Тема 14.1 Отечественная литература XX в. в детском чтении.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.</p> <p>2. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>3. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.</p> <p>4. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.</p> <p>5. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</p> <p>6. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).</p> <p>7. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.</p> <p>8. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.</p>	<p><b>11</b></p> <p>8</p>
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		<p><b>3</b></p>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1
<b>4 семестр -36 часа</b>		
<b>Тема 14,2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	6
	2. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.	
	3. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	4. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева».	
	5. Л. Кэрролл и его сказки. Образ Алисы.	
	6. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1	
<b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>		
<b>Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b>	1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	3
	2. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	3. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо – реберного дыхания.	1
	<b>Практическое занятие 21.</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1
	<b>Практическое занятие 23.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2
	<b>Практическое занятие 24.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1
	<b>Практическое занятие 26.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2
<b>Практическое занятие 28.</b> Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.		
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 29.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность.	<b>2</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

произведений.	<b>Практическое занятие 30.</b> Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	
<b>Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие 31.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1
	<b>Практическое занятие 32.</b> Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1
	<b>Практическое занятие 34.</b> Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1
	<b>Практическое занятие 36.</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1
	<b>Практическое занятие 37.</b> Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1
	<b>Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>3</b>
<b>Практическое занятие 38.</b> Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.		1
<b>Практическое занятие 39.</b> Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.		1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	<b>Практическое занятие 40.</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1
<b>Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 41.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 42.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста.	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.	1
<b>Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2
	<b>2.</b> Самостоятельная театрализованная деятельность и развитие творческой активности дошкольников.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2
	<b>Практическое занятие 47.</b> Постановка и показ творческих работ.	
<b>Всего</b>		<b>252</b>



## **2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015. – 448 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 271 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений возраста. – М.: Академия, 1998. – 130 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. –
2. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.
3. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014. – №4. – С. 131–134.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.



5. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2007. - 55 с.
6. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я: журнал. – 2014.– №6.– С. 65 – 70.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
9. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/О. Новиковская. - М.: АСТ, 2010. –
10. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.
11. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)
12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 28.10.2020).
13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации /О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации /О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО "МОДЭК"- 2002;-224с.
16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
17. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
19. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.
20. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. - С-Пб, «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2007, -80с.
21. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост.



М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.

22. Смоленцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2003

23. Фалькевич Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений Москва «Вако» 2005

24. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2005

25. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие / Е.И. Щербакова. – 4-е изд. – М.: МПСИ, 2011. – 392 с.

26. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

27. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128 с.

28. 3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

29. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

30. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

31. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 169 с

2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2004. - 412 с.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>– планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>– осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>

<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>– ведение документации в бумажном и электронном виде обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;          – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;          – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;          – квалификационный экзамен</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;          – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;          - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;          - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;          – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;          – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;          – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;          – квалификационный экзамен.</p>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>– демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</p>	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"><li>– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий при прохождении учебной и производственной практик;</li><li>– знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li><li>– квалификационный экзамен.</li></ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li><li>– квалификационный экзамен.</li></ul>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li><li>– квалификационный экзамен.</li></ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"><li>– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li><li>– квалификационный экзамен.</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
--	--	---

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	<b>ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»</b>

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
 Протокол № 6 от «30» августа 2023г.  
 Председатель \_\_\_\_\_ Т.И.Алдиева

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
 \_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  
 «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
 \_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  
 « 31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	<b>ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО»</b>

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.4. Перечень общих компетенций<sup>26</sup>

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 4.</b>	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
<b>ПК 4.1.</b>	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.2.</b>	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.3.</b>	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
<b>ПК 4.4.</b>	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО»**

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>27</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li><li>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li><li>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li><li>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li><li>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li><li>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li><li>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li><li>– моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li><li>– организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li><li>– организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</li><li>– организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li><li>– проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li><li>– выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li><li>– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li><li>– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

уметь

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО»**

	<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li><li>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li><li>– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li><li>– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li><li>– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li></ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li><li>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li><li>– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li><li>– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li><li>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li><li>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li><li>– понятие и компоненты информационной культуры общества;</li><li>– критерии и качества информационной культуры человека;</li><li>– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li><li>– алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li><li>– условия эффективной педагогической поддержки;</li><li>– тактики педагогической поддержки;</li><li>– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li><li>– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li><li>– структура и содержание рабочей программы воспитания;</li><li>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li><li>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li><li>– критерии экспертизы программы.</li></ul>
-------	---

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 460 часа

в том числе в форме практической подготовки 54 часа

Из них на освоение МДК 04.01 – 180 часов

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 216 часов

*Промежуточная аттестация 10 часов.*

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>28</sup>	Самостоятельная работа <sup>29</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	126	X	126	54	X	X	X			
	Учебная практика (концентрированно)	108								108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	36								216
	Промежуточная аттестация	10	X								
	<b>Всего:</b>	<b>460</b>	<b>X</b>	<b>90</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	<b>ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>162</b>
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>90</b>
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	8
	<b>2.</b> Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1
<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

	2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	10
	3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
	4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
	5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1
<b>Тема 1.3 Основы нрав-</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»

<b>ственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p>1.Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольно- го возраста.</p> <p>2.Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.</p> <p>3.Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4.Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного воз- раста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта).</p> <p>5.Формирование представ- лений о добре и зле, дружбе.</p> <p>6.Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7, Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная от- ветственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье.</p> <p>8.Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».</p>	<b>18</b>
	<p>9.Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>10.Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность).</p> <p>11.Методы формирования поло- ролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.)</p> <p>12.Реализация полоролевого подхода в организации раз- личных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>13.Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответ- ственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>14.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личност-ной зрелости и преодоление детского эгоизма</p> <p>15.Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку</p> <p>16.Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их де-лам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»

<p><b>17-18</b> Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p>	
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Практическое занятие 9.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)</p>	<p>1</p>
<p><b>Практическое занятие 10.</b> Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе</p>	<p>1</p>
<p><b>Практическое занятие 11.</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p>	<p>1</p>
<p><b>Практическое занятие 12.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях</p>	<p>1</p>
<p><b>Практическое занятие 13.</b></p>	<p>1</p>
<p>Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей</p>	
<p><b>Практическое занятие 14.</b> Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания</p>	<p>1</p>
<p><b>Практическое занятие 15.</b> Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста</p>	<p>1</p>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1
	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	8
	<b>2.</b> Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
	<b>3.</b> Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	
	<b>4.</b> Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1
	<b>Практическое занятие 22.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 23.</b> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1
<b>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	7
	<b>2.</b> Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.	
	<b>3.</b> Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
<b>4.</b> Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	<b>4.</b> Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»

	<p>6.Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.</p> <p>7.Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>7</p>
	<p><b>Практическое занятие 27.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 28.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 29.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 30.</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 31.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 32.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 33.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.6 Основы трудового</p>	<p>Содержание</p>	<p>11</p>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	12
	2. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.	
	3.Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства.	
	4.Аудиовизуальные средства.	
	5-6.Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.	
	7-8.Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально- положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	
	9-10Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	
11-12Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста	5	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 34.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	
<b>Практическое занятие 35.</b> Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	1	
<b>Практическое занятие 36.</b> Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	1	
<b>Практическое занятие 37.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»

	<b>Практическое занятие 38.</b> Деловая игра «Чемпионат рабочих профессий BabySkills» Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1
<b>Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	5
	2. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.	
	3. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	4. Формирование чувства прекрасного.	
	5. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 39.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
<b>Практическое занятие 40.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
<b>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	10
2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развле-		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

чений в ДОО.	
<b>3.</b> Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	
<b>4.</b> Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	
<b>5.</b> Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
<b>Практическое занятие 41.</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1
<b>Практическое занятие 42.</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1
<b>Практическое занятие 43.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Практическое занятие 44.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Практическое занятие 45.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Практическое занятие 46.</b> Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. 2. Критерии и качества информационной культуры человека.	8
	3. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
	4. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 47.</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1
	<b>Практическое занятие 48.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1
	<b>Практическое занятие 49.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	8
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	
	4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 50.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1
<b>Практическое занятие 51.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

<b>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	<b>1.</b> Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	6
	<b>2.</b> Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	
	<b>3.</b> Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 52.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1
	<b>Практическое занятие 53.</b> Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	1
	<b>Практическое занятие 54.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»

**Учебная практика Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Виды работ**

1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;
4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);
6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;
8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;
10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;
11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;
13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.
14. Оформление отчета
15. Зачет

108



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ</b>	<b>216</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</li><li>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</li><li>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li><li>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</li><li>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li><li>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li><li>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li><li>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</li><li>9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li><li>10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</li><li>11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li><li>12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li><li>13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li><li>14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li><li>15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li><li>16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li></ol>	
<b>Всего</b>	<b>540</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»

на основе примерной рабочей Программы воспитания [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](#)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](#)

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образова-

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	<b>ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО»</b>

тельном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	<b>ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>– соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>



**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

- конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);
- оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;
- логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li><li>– соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</li></ul>	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li><li>– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– соблюдение алгоритма при анализе досуговой</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– квалификационный экзамен;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li></ul>

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

	деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	– соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
---	---	--



**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>



**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства; основные</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>



**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

	направления климатических региона.	изменения условий	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	– умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;
			– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
			– квалификационный экзамен.
			– оценка оформления



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО»**

	<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
--	---	--



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО»**

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	<b>ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»</b>

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «31» августа 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н.Филипов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская

« 31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

### *СОДЕРЖАНИЕ*

	<i>Стр.</i>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3 – 7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7 – 25</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26 – 28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>29 – 37</b>
<b>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>38</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.4. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 4.</b>	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
<b>ПК 4.1.</b>	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.2.</b>	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.3.</b>	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
<b>ПК 4.4.</b>	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p><b>Иметь практический опыт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li><li>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li><li>- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li><li>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li><li>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li><li>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li><li>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li><li>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li><li>– моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li><li>– организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li><li>– организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</li><li>– организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li><li>– проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li><li>– выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li><li>– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li><li>– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями</li></ul>
---------------------------------------	---



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

	здоровья по итогам диагностики.
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li><li>– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li><li>– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li><li>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li><li>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li><li>– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li><li>– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li><li>– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li></ul>
<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li><li>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li><li>– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li><li>– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li><li>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li><li>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие и компоненты информационной культуры общества;</li><li>– критерии и качества информационной культуры человека;</li><li>– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li></ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li><li>– алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li><li>– условия эффективной педагогической поддержки;</li><li>– тактики педагогической поддержки;</li><li>– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li><li>– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li><li>– структура и содержание рабочей программы воспитания;</li><li>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li><li>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li><li>– критерии экспертизы программы.</li></ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180 часов:

в том числе в форме практической подготовки 54 часа

Из них на освоение

МДК.04.01 – 180 часов

В том числе на самостоятельные работы - 0 часов

Учебная практика – 108 часов

Производственная практика – 216 часов

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачет 4 семестр: МДК 04.01– 180 часов

Комплексный экзамен 5 семестр: МДК.04.01 – 180 часов

УП- 4,5 семестр – зачет

ПП – 4,5 семестр – дифференцированный зачет

ПМ.04 – квалификационный экзамен – 5 семестр

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>28</sup>	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	180	X	180	54	X	X	X		
	Учебная практика (концентрированно)	108							108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	36							216
	Промежуточная аттестация	10	X							
	<b>Всего:</b>	<b>504</b>	<b>X</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	<b>ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>162</b>
<b>II семестр – 48 ч</b>		
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>90</b>
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.	10
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках.	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<b>1.</b> Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	10
	<b>2.</b> Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
	<b>3.</b> Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
	<b>4.</b> Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
	<b>5.</b> Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1
<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

	<p><b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 8.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.</p>	1
<p><b>Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	20
	<p>1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	18
	<p>2. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.</p>	
	<p>3. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
	<p>4. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта).</p>	
<p>5. Формирование представлений о добре и зле, дружбе.</p>		
<p>6. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
<p>7. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье.</p>		
<p>8. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».</p>		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

<p>9. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>10. Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность).</p> <p>11. Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) .</p> <p>12. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность).</p>	
<p>13. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	
<p>14. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	
<p>15. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p>	
<p>16. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p>	
<p>17-18. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p>	
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>12</b>
<p><b>Практическое занятие 9.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, частушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.).</p>	1
<p><b>Практическое занятие 10.</b> Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.</p>	1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

IV семестр – 48 ч

**Практическое занятие 11.**

Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

1

**Практическое занятие 12.**

Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.

1

**Практическое занятие 13.**

Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.

1

**Практическое занятие 14.**

Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания.

1

**Практическое занятие 15.**

Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

1

**Практическое занятие 16.**

Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.

1

**Практическое занятие 17.**

Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.

1

**Практическое занятие 18.**

Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».

1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	1
<b>Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	12
	2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
	3. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	
	4. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие 21.</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста».	1
	<b>Практическое занятие 22.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста.	1
<b>Практическое занятие 23.</b> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.	1	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста.	1
<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста.	1
<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

<b>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	13
	2. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.	
	3. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	4. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания.	
	5. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья.	
	6. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.	
	7. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.	1
<b>Практическое занятие 28.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.	1	
<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.	1	
<b>Практическое занятие 30.</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	1	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

	<p><b>Практическое занятие 31.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 32.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 33.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе.</p>	1
<b>V семестр – 48 ч</b>		
<b>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>27</b>
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	2. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.	
	3. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства.	
	4. Аудиовизуальные средства.	
	5-6. Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний от труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.	
7-8. Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
9-10. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

<p><b>Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>	11-12. Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 34.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 35.</b> Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	1
	<b>Практическое занятие 36.</b> Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд).	1
	<b>Практическое занятие 37.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 38.</b> Деловая игра «Чемпионат рабочих профессий BabySkills» Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. 3. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Формирование чувства прекрасного. 5. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	5



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 39.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.	1
	<b>Практическое занятие 40.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.	1
<b>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	10
	2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	
	3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	
	4. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.	
	5. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 41.</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульгаи др.)	1
	<b>Практическое занятие 42.</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности».	1
	<b>Практическое занятие 43.</b>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

	Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 44.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 45.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 46.</b> Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО, посвящённого государственным праздникам России.	1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

**VI семестр – 36 ч**

<p><b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры.	12
	2. Критерии и качества информационной культуры человека.	
	3. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
	4. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 47.</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности».	1
	<b>Практическое занятие 48.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО.	1
<b>Практическое занятие 49.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	1	
<p><b>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	10
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.	
	4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

	<b>Практическое занятие 50.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 51.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1
<b>Тема 1.11.</b> <b>Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	6
	2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	
	3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 52.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО.	1
	<b>Практическое занятие 53.</b> Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО».	1
	<b>Практическое занятие 54.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.	1
<b>Учебная практика Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>108</b>	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

<b>IV семестр</b>	
<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</li><li>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);</li></ol>	<b>36</b>
<b>V семестр</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</li><li>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li><li>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</li></ol>	<b>36</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

<b>VI семестр</b>	
11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания. 14. Оформление отчета. 15. Зачет.	36
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ:</b>	<b>216</b>
<b>IV семестр</b>	
1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;	36
<b>V семестр</b>	
3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	72



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

**VI семестр**

7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми сверстниками;
9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

108

**Всего**

**504**

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	<b>ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»</b>

на основе примерной рабочей Программы воспитания [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](#)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](#)

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука).

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	<b>ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»</b>

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	<b>ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>– соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>– соблюдение алгоритма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>



**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);
- оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;
- логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

	<p>направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li><li>- соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</li></ul>	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li><li>– оптимальность выбора форм, средств, методов и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– квалификационный экзамен;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

	<p>приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul>	
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li><li>- отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– квалификационный экзамен;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной.</li></ul>
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– квалификационный экзамен;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li></ul>

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"><li>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия;</li><li>– определять необходимые ресурсы;</li><li>- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li><li>– квалификационный экзамен.</li></ul>
---	---	--



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>– планировать процесс поиска;</p> <p>- структурировать получаемую информацию;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение;</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
---	--	--

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"><li>– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</li><li>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li><li>– квалификационный экзамен.</li></ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"><li>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>- знает особенности социального и культурного контекста;</li><li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li><li>- квалификационный экзамен.</li></ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"><li>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</li><li>– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</li><li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li><li>– квалификационный экзамен.</li></ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	<ul style="list-style-type: none"><li>– умеет соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li></ul>

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li><li>- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li><li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li><li>- принципы бережливого производства;</li><li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li><li>- квалификационный экзамен.</li></ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умеет соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li><li>- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>- основные ресурсы,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li><li>- квалификационный экзамен.</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

	<p>задействованные в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li><li>– принципы бережливого производства;</li><li>– основные направления изменения климатических условий региона.</li></ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li><li>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li><li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li><li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li><li>– квалификационный экзамен.</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измени я	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расши- фровка подписи	Дата	Дата введения измени я
	замененных	новых	аннулиро- ванных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № \_\_\_

от «31» августа 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н. Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская

«31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями  
(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО  
по вопросам развития и образования детей.**

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

2023 г.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</i>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<i>стр.</i> <b>3 – 7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8 – 23</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24 – 25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26 – 31</b>
<b>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>32</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</i>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».**

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 5</b>	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
<b>ПК 5.1.</b>	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для психолого-педагогического просвещения.
<b>ПК 5.2.</b>	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
<b>ПК 5.3.</b>	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li><li>– составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li><li>– разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li><li>– разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li><li>– разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;</li><li>– разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</li><li>– разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li><li>– разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li><li>– оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li><li>– разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li><li>– проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li><li>– выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li></ul>
--------------------------------	---



	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li><li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li><li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li><li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li><li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li><li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li><li>– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li><li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li><li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li><li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li><li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li><li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li><li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li><li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li><li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li><li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li><li>– разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li><li>– создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li></ul>



<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li><li>– классификации типов семьи;</li><li>– модели и стили семейного воспитания;</li><li>– понятие «родительство», типология родительства;</li><li>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li><li>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li><li>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально- психологические особенности и закономерности развития детско- взрослых сообществ;</li><li>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li><li>– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li><li>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</li><li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li><li>– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li><li>– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li><li>– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи;</li><li>– принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li><li>– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li><li>– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</li><li>– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li><li>– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li><li>– выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li><li>– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</li><li>- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными</li></ul>
--------------	---



представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования, назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</i>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 198 часов:

в том числе в форме практической подготовки 72 часа

Из них на освоение

МДК.05.01 – 150 часов

МДК. 05.02 – 48 часов

В том числе на самостоятельные работы - 0 часов

Учебная практика – 108 часов

Производственная практика – 108 часов

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачет 4 семестр: МДК 05.01 – 150 часов

Дифференцированный зачет 6 семестр: МДК 05.02 – 48 часов

Комплексный экзамен 6 семестр: МДК. 05.01 – 150 часов

УП- 4,5 семестр – зачет

ПП – 6 семестр – дифференцированный зачет

ПМ.05 – квалификационный экзамен – 6 семестр



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак.час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1. – 5.3. ОК 01 – 04, 09, 10.	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<b>150</b>	54	<b>150</b>	54	X	X	X	<b>X</b>	<b>X</b>
ПК 5.1. – 5.3. ОК 01 – 04, 09, 10.	МДК.05.02 Теоретические основы семейного воспитания	<b>48</b>	18	<b>48</b>	18	X	X	X	<b>X</b>	<b>X</b>
	Учебная практика	<b>108</b>							<b>108</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	<b>108</b>	X							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация		X							
	<b>Всего:</b>	<b>414</b>	<b>72</b>	<b>198</b>	<b>72</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</i>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.
1	2	3
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		150/54
<b>III семестр – 36 ч</b>		
Тема 1.1. Семья как социальный институт.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. 2. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. 3. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. 4. Проблемы семейного воспитания.	4
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие «родительство», типология родительства.</li><li>2. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</li><li>3. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.</li><li>4. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</li><li>5. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры.</li><li>6. Пути повышения педагогической культуры родителей.</li><li>7-8. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</li></ol>	8
<b>Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.</li><li>2. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.</li><li>3. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.</li></ol>	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр».	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье».	2
<b>Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанность взрослых.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого».	3
<b>Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. 2. Особенности семейного воспитания в многодетной неполной семье. 3. Задачи семейного воспитания. 4. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	4
	<b>IV семестр – 36 ч</b>	
<b>Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. 2. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. 3. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. 4. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2
<b>Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация».	2
	2. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».	4
<b>Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта.	8
	3. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.	2
<b>Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями).</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого- педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2
	2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2
<b>Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». 2.Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. 3.Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	6
<b>Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями.	2
<b>V семестр – 54 ч</b>		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

	2. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2
<b>Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
<b>Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.	4
<b>Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.	2
<b>Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. 2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. 3. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. 4. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	8
<b>Тема 1.16. Особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

<b>проведения индивидуальной работы с семьей.</b>	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. 2. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. 3. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. 4. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2
<b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями).</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

<b>VI семестр – 24 ч</b>		
	2. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	3
	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
<b>Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.</b>	1. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. 2. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	9
	3. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. 4. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
<b>VI семестр – 48 ч</b>		
<b>МДК 05.02. Теоретические основы семейного воспитания</b>		<b>48</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

<b>Тема 2.1 Семейное воспитание.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Семейное воспитание в дворянской семье. Семейное воспитание в купеческой семье.	<b>4</b>
	2. Семейное воспитание в мещанской семье. Семейное воспитание в крестьянской семье.	
	3. Традиции семьи и брака в православии, исламе, буддизме, иудаизме.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Инновационные формы работы с родителями. Работа социального педагога с семьей. Работа педагога-психолога с семьей.	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 2.</b> Работа социального педагога с семьей. Работа педагога-психолога с семьей.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. 2. Родительство как социокультурный феномен и субъекты семейного воспитания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Социокультурные предпосылки создания семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Родительское отношение. Образование и формирование семьи. Динамика супружеских отношений. Супружеские отношения как поведенческая схема.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление анкеты для родителей по теме «Родительство».	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Диспут по теме «Проблемы препятствующие родительству».	<b>2</b>
<b>Тема 2. 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение ситуационных задач	<b>2</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

	<b>Практическое занятие 2.</b> Ролевые игры по теме урока	2
<b>Тема 2. 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Влияние семейных конфликтов на детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение ситуационных задач.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Ролевые игры по теме урока.	2
<b>Тема 2. 5. Специфика семейного воспитания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение ситуационных задач	2
<b>Тема 2. 6. Прародители</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

<b>(бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.</b>	Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
	<b>Практическое занятие</b>	-
<b>Учебная практика Виды работ</b>		<b>108</b>
<b>IV семестр</b>		
1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		36
<b>V семестр</b>		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

<ol style="list-style-type: none"><li>6. Диагностика, тестирование</li><li>7. Оформление стенда для родителей.</li><li>8. Планирование и проведение бесед с сотрудниками ДОО по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы.</li><li>9. Моделирование родительского собрания по выбранной тематике.</li><li>10. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОО.</li></ol>	36
<b>VI семестр</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>11. Моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений.</li><li>12. Разработка конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей (по выбору студента).</li><li>13. Посещение семьи, оформление протокола.</li><li>14. Оформление отчетной документации по практике.</li><li>15. Зачет.</li></ol>	36



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

**Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) VI семестр**

**Виды работ:**

1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»
2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;
4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;
6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
11. Оформление отчетной документации
12. Зачет

108

**Всего**

314

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</i>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Учебная практика реализуется в техникуме, обеспечивающем деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi).

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166>.

3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального



образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN: 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС/ Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2.
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
6. Семейный кодекс РФ.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания;</li><li>- соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</li><li>- соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту;</li><li>- содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</li><li>- соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>- самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>- экспертная оценка преподавателя;</li></ul>
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</li><li>- соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>- самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>- экспертная оценка преподавателя;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</li><li>– соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</li><li>– соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</li><li>– использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</li><li>– соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</li><li>– соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО;</li><li>– соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</li></ul>	
--	---	--



<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05.</li><li>– совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</li><li>- координация совместных действий в процессе деятельности;</li><li>- контроль и оценка результатов работы;</li><li>– прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</li><li>– внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</li><li>– наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>– экспертная оценка преподавателя;</li></ul>
---	---	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>– процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</li><li>– наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</li><li>– соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</li><li>– соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</li><li>– соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями).</li></ul>	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"><li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</li><li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li><li>– проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</li><li>– рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li></ul>	– экспертная оценка преподавателя;



ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li><li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li></ul>	– экспертная оценка преподавателя.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</li><li>- обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</li></ul>	– экспертная оценка преподавателя.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li><li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li><li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li><li>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li><li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li></ul>	– экспертная оценка преподавателя.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети интернет в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>– эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;</p> <p>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>– экспертная оценка преподавателя.</p>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</i>

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № \_\_

от «31» августа 2023г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н. Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова

«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская

« 31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

Разработчик программы: преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Е.М. Бояршина

*2023 г.*



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>Стр. 3-6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6-14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15-17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18-24</b>



## 1 .ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 6.</b>	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору).
<b>ПК 6.1</b>	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 6.2.</b>	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 6.3.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 6.4</b>	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li><li>– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;</li><li>– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;</li><li>– подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;</li><li>– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;</li><li>– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</li><li>– организации активного отдыха детей;</li><li>– осуществления диагностики физической подготовленности детей;</li><li>– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</li><li>– охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</li><li>– разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</li></ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;</li><li>– разрабатывать программы обучения двигательным действиям; определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</li><li>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</li><li>– осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, ИКТ технологий и др.);</li><li>– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, ИКТ технологий и др.);</li></ul>



	<p>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь в соответствии с задачами занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять диагностические методики для анализа динамики физического развития детей в процессе физического воспитания;</li></ul> <p>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной активности по результатам педагогической диагностики.</p>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;</li><li>– подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</li><li>– подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</li><li>– типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</li><li>– особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>– особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li><li>– методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</li><li>– требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;</li><li>– двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</li><li>– типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li><li>– современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре.</li></ul>



	<p>культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li><li>– особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</li><li>– нормативные требования ГТО первой степени;</li><li>– особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</li><li>– формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</li><li>– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li><li>– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li><li>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</li><li>– методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</li><li>– методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</li></ul>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 114 часов:

в том числе в форме практической подготовки 54 часа

Из них на освоение

МДК.06.01 – 114 часов

В том числе на самостоятельные работы - 0 часов

Производственная практика – 108 часов

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачет 4 семестр: МДК 06.01 – 114 часов

Комплексный экзамен 6 семестр: МДК. 06.01 – 114 часов

ПП – 4,5 семестр – дифференцированный зачет

ПМ.06 – квалификационный экзамен – 5 семестр



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторны и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	<b>74</b>	14	<b>74</b>	<b>14</b>	X				X	
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	<b>Раздел 2.</b> Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>40</b>	40	<b>40</b>	<b>40</b>	X				X	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>		<b>108</b>							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>	16								
	<b>Всего:</b>	<b>238</b>	<b>70</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	X					<b>108</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</i>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</b>		<b>114</b>
<b>III семестр – 32 ч</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>78</b>
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание.	6
	2. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.	
	3. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1
<b>Тема 1.2</b> Современные	<b>Содержание</b>	<b>19</b>



<p>технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.</li> <li>2. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.</li> <li>3. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).</li> <li>4. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.</li> <li>5. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажерами. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.</li> <li>6. Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>18</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>
<p><b>Тема 1.3</b> Разработка парциальной образовательной программы в области</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы).</li> </ol>	<p><b>10/2</b></p> <p>4</p>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития*

физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы.	2. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	1
	<b>IV семестр – 42 ч</b>	
	3. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1
<b>Практическое занятие 5.</b> Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей.	1	



<b>Тема 1.4</b> Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста. 2. Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников. Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. 3. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий. 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы обучения двигательному действию.	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей.	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт занятий по физической культуре разных возрастных групп.	1
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста.	1
<b>Тема 1.5</b> Особенности	<b>Содержание</b>	<b>8</b>



физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья.	1. Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. 2. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.	<b>1</b>
<b>Тема 1.6</b> Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
	<b>Практическое занятие 12.</b> Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО.	1
<b>Тема 1.7</b> Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста. Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики.	1



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

	<b>Практическое занятие 14.</b> Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.	1
	<b>V семестр – 40 ч</b>	
<b>Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>40</b>
<b>Тема 2.1</b> Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров.	4
	<b>Практическое занятие 18.</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров.	4
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.	4
	<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.	4
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения.	4
	<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп.	4
	<b>Практическое занятие 23.</b> Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп.	4
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.	4
	<b>Практическое занятие 25.</b> Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.	4
<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	4	
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>		<b>108</b>
<b>III семестр</b>		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;</li><li>2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;</li><li>3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;</li><li>4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;</li></ol>	36
<b>IV семестр</b>	
<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;</li><li>6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);</li><li>7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;</li></ol>	36
<b>V семестр</b>	
<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол – гимнастика и др.);</li><li>9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;</li><li>10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li></ol>	36
<b>Всего по ПМ</b>	<b>222</b>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

**Спортивный комплекс:**

Универсальный спортивный зал, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

Реализация образовательной программы предполагает производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **1. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **1.1 Основные печатные издания**

– Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

– Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. —

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</i>

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444547> (дата обращения: 14.09.2021)

– Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста). (СПО). Учебник и практикум. / Гурьев С.В. - Москва: КноРус, 2021. - 212 с.

– Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

## 1.2 Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
2. Справочно-правовые поисковые системы
3. Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
5. Справочная правовая система «Кодекс» – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).

### 1.2.1 Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</i>

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное по-собие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2023).

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</i>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>1. Соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы).</p> <p>3. Содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного инструктора по физической культуре разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>1. Программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков.</p> <p>2. Соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков.</p> <p>3. Соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков.</p> <p>4. Технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>



<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре.</p> <p>2. Подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.</p>	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>- квалификационный экзамен;</p> <p>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков.</p> <p>2. Выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей.</p> <p>3. Выбор форм физической активности детей, соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</p> <p>4. Соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей.</p>	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>- квалификационный экзамен;</p> <p>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
	<p>5. Соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>6. Соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой.</p> <p>7. Выбор эффективных технологий физического воспитания (применением простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмо- пластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>8. Выбор разнообразных способов</p>	



	<p>организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия.</p> <p>9. Соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме.</p> <p>10. Соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре.</p> <p>11. Соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре.</p> <p>12. Осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.</p> <p>14. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.</p>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>1. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>3. Определять этапы решения задачи;</p> <p>4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>5. Составлять план действия.</p> <p>6. Определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>7. Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>8. Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>9. Алгоритмы выполнения работ профессиональной и смежных областях.</p> <p>10. Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач.</p> <p>11. Порядок оценки результатов решения</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>



	задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умеет определять задачи для поиска информации, необходимы источники информации.</li><li>2. Планировать процесс поиска.</li><li>3. Структурировать получаемую информацию.</li><li>4. Выделять наиболее значимое в перечне информации.</li><li>5. Оценивать практическую значимость результатов поиска.</li><li>6. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li><li>7. Использовать современное программное обеспечение.</li><li>8. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li><li>9. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</li><li>10. Приемы структурирования информации;</li><li>11. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства устройства информатизации.</li><li>12. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>— экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</li><li>— экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</li></ul>



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умеет определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности.</li><li>2. Применять современную научную профессиональную терминологию.</li><li>3. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li><li>4. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>5. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.</li><li>6. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</li><li>7. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</li><li>8. Презентовать бизнес-идею.</li><li>9. Определять источники финансирования;</li><li>10. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации.</li><li>11. Современную научную и профессиональную терминологию.</li><li>12. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li><li>13. Основы предпринимательской деятельности.</li><li>14. Основы финансовой грамотности.</li><li>15. Правила разработки бизнес- планов. Порядок выстраивания презентации.</li><li>16. Кредитные банковские продукты.</li></ol>	<p>- экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
---	---	--



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>1. Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 2. Знает особенности социального и культурного контекста. 3. Правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>1. Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. 2. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 3. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 4. Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. 5. Средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>- экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; - экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>



<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказывания на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</li><li>2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</li><li>3. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</li><li>4. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</li><li>5. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li><li>6. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</li><li>7. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</li><li>8. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li><li>9. Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ol>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
---	---	--



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития*

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*СГ.01 История России*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Е.А.Крушельницкая

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  
«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  
« 31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.01 История России**

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» В.В. Владимиров

2023 г.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*СГ.01 История России*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	44.02.01 Дошкольное образование
	СГ.01 История России

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 17	– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.01 История России

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>14</b>	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
<b>Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	<b>2</b>	
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	<b>2</b>	
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.	<b>2</b>	
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	<b>2</b>	
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI вв.</b>		<b>58</b>	ОК 06; ЛР 01;
<b>Тема 3. Постсоветское</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



пространство в 90-е гг. XX века	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05;
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа «Характеристика советского общества в период «перестройки»	2	
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	4	
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	6	
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	4	
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа «Россия в сфере международных отношений»	2	
Тема 6. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	4	
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.01 История России

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа «Культура России сегодня»	2	
<b>Тема 7. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	
<b>Тема 8. Глобализация и ее последствия, международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 6; ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия.	4	
	2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	2	
	3. Международный терроризм как социально-политическое явление.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа «Глобальные проблемы современного мира»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты историков и др.)
- комплект учебно-методических материалов;

**Технические средства обучения:** ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – 1-е изд. – М.: Академия, 2017.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Абрамов, В.Ф. Российское земство: экономика, финансы и культура. - М., 1996.

2. Аврех, А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. - М., 1991.

3. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. - М., 1990

4. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII - первой половине XIX вв. - М., 1994.

5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.

6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

7. Блок М. Апология истории. - М., 1986.

8. Борисов А.Ю. СССР - США: союзники в годы войны. - М., 1983.

9. Брежнев Л.И. Материалы к биографии. - М., 1991.

10. Брикнер А.Г. История Екатерины II. - М., 1991.

11. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/Под ред. А.Н.Сахарова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1998. – 303 с.

12. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. - М., 1997.

13. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. - Тверь, 1997

14. Виппер Р.Ю. Иван Грозный. - М., 1998.

15. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. - М., 1991.

16. Гиренко Ю.С. Сталин – Тито. - М., 1991.

17. Горбачев М.С. Перестройка и новое политическое мышление для нашей страны и всего мира. - М., 1988.

18. Горский А.А. Русские земли в XII-XV вв. Пути политического развития. - М., 1996.

19. Гумилев Л.Н. От Руси к России. - М., 1998.

20. Данилевский И.Я. Россия и Европа. - М., 1991.



21. Данилов А.А., Засорин С.А. Новые политические партии и движения Российской Федерации. - М., 1991.
22. Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. - М., 1996.
23. Деникин А. И. Очерки русский Смуты. - М., 1991.
24. Древнерусские княжеские уставы XI-XV вв. - М., 1976.
25. Джером Горсей. Записки о России. - М., 1990.
26. Ельцин Б.Н. Записки президента. - М., 1995.
27. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 480 с.
28. Загладин Н.В., Козленко, С.И., Минаков, С.Т., Петров, Ю.А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 479 с.
29. Загладин, Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 432 с.
30. Зимина В.Д. Белое движение и российская государственность в период гражданской войны. - Волгоград, 1997.
31. Зимин А. А. И. С. Пересветов и его современники. Очерки по истории русской общественно-политической мысли середины XVI в. - М. 1958.
32. Иловайский Д.И., Собиратели Руси. - М., 1996.
33. Иоффе Г. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. - М., 1995.
34. История России в 3-х томах / Под ред. А.Н. Сахарова. Т.1. - М., 1997.
35. История России с древнейших времен до конца XVII века /Под ред. А.Н. Сахарова, А.П. Новосельцева. - М., 1997.
36. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов - М., 2000.
37. История Отечества. IX - середина XIX века /Хрестоматия. - М., 1996
38. Квашонкин, А.В., Ливший А.Я. Послереволуционная Россия.1917-1927, - М., 2000.
39. Керенский, А. Ф. Россия на историческом повороте. - М., 1993.
40. Клибанов, А.И. Духовная культура средневековой Руси. - М., 1994.
41. Ключевский В.О. Методология русской истории: соч. в 9-ти тт. - М., 1989. Т. 6.
42. Кобрин В. Б. Иван Грозный. - М., 1989
43. Костомаров Н. И. Земские соборы. - М. 1995.
44. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей: соч. в 3-х тт. - Лениздат, 2007г.
45. Косулина Л.Г., Ляшенко Л.М. История России. Часть II. Расцвет и закат Российской империи (XIX - начало XX в.). - М., 1994.
46. Краткий курс истории России с древнейших времён до начала XXI века: учеб. пособие для поступающих в вузы /Р.А. Арсланов, В.В.Керов и др. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 847 с.
47. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. - М., 1999.
48. Рыжков Н.И. Перестройка: история предательства. - М., 1992.
49. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1998. – 303 с.
50. Соколов Б.В. Великая Отечественная война: цена победы. - М., 1995.
51. Скрынников Р.Г. История Российская IX - XVII вв. - М., 1997.
52. Скрынников Р. Г. Третий Рим. - СПб. 1994.
53. Скрынников Р. Г. Царство террора. - СПб., 1992.
54. Солженицын А.И. Россия в обвале. - М., 1999
55. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. - М., 1984.



56. Тихонова Е.Ю. В.Г. Белинский в споре со славянофилами. - М., 1999.
57. Ушаков А.В. Отечественная история. XX век: учеб. пособие для вузов. – М.: «Агар», 1999. – 495 с.
58. Филиппов И.Т. Очерки становления древнерусской культуры: историко-философский аспект. - М., 1997.
59. Филюшкин А.И. История одной мистификации: Иван Грозный и "Избранная Рада". - М., 1998.
60. Фроянов И.Я. Киевская Русь: Очерки социально-политической истории. - Л., 1980.
61. Халиков А.Х. Монголы, татары, Золотая Орда, Булгария. - Казань, 1994.
62. Шепелев Л.Е. Чиновный мир России XVIII - нач. XX века. - СПб., 1999.
63. Эйдельман Н.Я. Твой восемнадцатый век. - М., 1991.
64. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1994.

### 3.2.3. Профессиональные журналы:

«Преподавание истории в школе», «Вопросы истории», «Преподавание истории и обществознания в школе».

### 3.2.4. Интернет – ресурсы

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>
2. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
3. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>
4. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
5. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>
6. История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>
7. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
9. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.
10. Сафонов, А.А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 299 с.
11. Пряхин, В.Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.Ф. Пряхин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 425 с.

### Основные электронные издания

1. История нашего времени [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Л. Хейфеца. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 345 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED](http://www.biblio-onlin.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED). (дата обращения: 25.12.2018 г.).
2. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 462 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56](http://www.biblio-onlin.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56) . (дата обращения: 25.12.2018 г.).
3. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852](http://www.biblio-onlin.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852). (дата обращения: 25.12.2018 г.).
4. История России XX – начала XXI века [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD](http://www.biblio-onlin.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD). (дата обращения: 25.12.2018 г.).



г.).

5. Карпачев, С.П. История России [Текст]: учебник для СПО / С.П. Карпачев. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 248 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D](http://www.biblio-onlin.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

6. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB](http://www.biblio-onlin.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

7. Мокроусова, Л.Г. История России [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D](http://www.biblio-onlin.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

8. Пленков, О.Ю. Новейшая история [Текст]: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F](http://www.biblio-onlin.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

9. Батюк, В.И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В.И. Батюк. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A](http://www.biblio-onlin.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

10. Сафонов, А.А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064](http://www.biblio-onlin.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064). (дата обращения: 25.12.2018 г.).

11. Пряхин, В.Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.Ф. Пряхин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 425 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : [www.biblio-onlin.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171](http://www.biblio-onlin.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171). (дата обращения: 25.12.2018 г.).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;</p> <p>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>– назначение ООН, НАТО, ЕС других организаций и их деятельности;</p> <p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>– называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</p> <p>– перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</p> <p>– демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях.</p>	<p>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>– анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>– анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>ориентируется во внешней политике России и ведущих государств мира;</p> <p>– анализирует содержание основных процессов в экономике, политике и в других сферах в России и мире и выявляет их взаимосвязь.</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий (работ).</p>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.01 История России

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					

	Министерство образования Красноярского края
	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	Рабочая программа учебной дисциплины
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</i>
	<i>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Н. Филиппов

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_  
Л.В.Пахомова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
\_\_\_\_\_  
Л.В.Паникаровская  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

**Версия 1.0**

**Дата введения: 01.09.2023 г.**

Тура, 2023

<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель КГБПОУ «ЭМТ»</i>	<i>Русинова Татьяна Викторовна</i>
-------------------	-----------------------------------	------------------------------------



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (повышенный уровень), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 050000 Образование и педагогика, 050700 Педагогика.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии



ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

ПК.1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лекций	0
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося	0
Промежуточная аттестация в форме зачета во 2,4 семестре, в форме экзамена на 5 семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностраный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	У,З,ОК, ПК
<b>1 СЕМЕСТР – 30 ЧАСОВ</b>					
<b>Раздел 1. Вводно – коррективный курс</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Особенности английского языка.	<b>Практические занятия</b>				
	1-2	Сопоставление двух языков – английского и русского. Английский как язык коммуникации.	2	2,3	У1-У3 З1 ОК1-ОК11 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 5.2, ПК 5.3
	3-4	Алфавит, лексика, грамматика. Обзорное повторение	2	2,3	
5-6	Знакомство с содержанием курса. Основными понятия, лексика для работы по специальности.	2	2,3		
<b>Тема 1.2.</b> Английский язык в повседневной жизни.	<b>Практические занятия</b>				
	7-8	Глаголы to be to have. Формы обращения.	2	2,3	
	9-10	Приветствие, прощание, знакомство, благодарность.	2	2,3	
11-12	Произношение, правила чтения, диалогическая речь.	2	2,3		
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Повседневная жизнь семьи.	<b>Практические занятия:</b>				
	13-14	Лицо и число. Наречия частотности и времени. Мой рабочий день.	2	2,3	У1-У3 З1 ОК1-ОК11 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 5.2, ПК 5.3
	15-16	Времена группы Simple. Моя семья.	2	2,3	
	17-18	Мои друзья и однокурсники.	2	2,3	
	19-20	О себе. Моя семья. Моё генеалогическое дерево.	2	2,3	
<b>Практические занятия:</b>					
<b>Тема 2.2.</b> Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка.	21-22	Времена группы Continuous. Семейные традиции.	2	2,3	
	23-24	Современная британская семья.	2	2,3	
	25-26	Обычаи и традиции. Пословицы и поговорки.	2	2,3	
	27-28	Описание картины семьи. Вопросительные предложения. Повторение	2	2,3	
	29-30	Сравнительная характеристика британской и российской семей.	2	2,3	
<b>2 СЕМЕСТР - 42 ЧАСА</b>					
<b>Тема 2.3.</b> Межличностные отношения.	<b>Практические занятия:</b>				
	31-32	Молодежь Великобритании, США, России.	2	2,3	
	33-34	Использование выражений по темам: Досуг британцев, клубы и пабы.	2	2,3	
	35-36	Молодежные проблемы. Работа с лексикой.	2	2,3	
37-38	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	2	2,3		
<b>Тема 2.4.</b> Конвенция ООН	<b>Практические занятия:</b>				



по правам детей.	39-40	Ознакомление с англоязычными материалами по правам ребёнка.	2	2,3					
	41-42	Работа с текстом. Подготовка презентации.	2	2,3					
	43-44	Права ребенка. Сообщения.	2	2,3					
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b>									
<b>Тема 3.1.</b> Великобритания: вчера и сегодня.	<b>Практические занятия:</b>			2	2,3	У1-У3 З1 ОК1-ОК11 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 5.2, ПК 5.3			
	45-46	Имя существительное. Устойчивые словосочетания. Порядок слов в предложении.	2				2,3		
	47-48	Великобритания, её символика.	2				2,3		
	49-50	Географическое положение. Климат.	2				2,3		
	51-52	Население. Города.	2				2,3		
	53-54	Достопримечательности Лондона.	2				2,3		
<b>Тема 3.2.</b> Англоязычные страны (США, Канада, Австралия, Н.Зеландия).	<b>Практические занятия:</b>			2	2,3				
	55-56	Притяжательный падеж существительных Числительные. Фразеологические обороты.	2				2,3		
	57-58	Вашингтон. Города США.	2				2,3		
	59-60	Достопримечательности.	2				2,3		
	61-62	Англоязычные страны.	2				2,3		
	63-64	Канада. Новая Зеландия.	2				2,3		
<b>Тема 3.3.</b> Научно-технический прогресс России и англоязычных стран.	<b>Практические занятия:</b>			2	2,3				
	65-66	Конструкция There is...There are.. Средства массовой информации	2				2,3		
	67-68	Проблема: компьютер и человек. Фразовые глаголы.	2				2,3		
	69-70	Прямая и косвенная речь. Интернет в социально-культурной и профессиональной жизни.	2				2,3		
	71-72	<b>ЗАЧЕТ</b>	2				2,3		
	<b>3 СЕМЕСТР 32 ЧАСА</b>								
	<b>Практические занятия:</b>								
	73-74	Степени сравнения прилагательных и наречий. Пословицы	2				2,3		
	75-76	Причастные обороты различных типов. История английского языка.	2				2,3		
	77-78	Английский язык как средство приобщения к мировой культуре.	2				2,3		
	79-80	Английский язык как язык международного и межкультурного общения.	2				2,3		
	81-82	Английский не имеет равных. Ответы на вопросы.	2				2,3		
	83-84	Как я учу английский язык. Диалог.	2				2,3		
<b>Раздел 4. Деловой английский язык</b>									
<b>Тема 4.1.</b> Основы делового языка по специальности.	<b>Практические занятия:</b>			2	2,3	У1-У3 З1 ОК1-ОК11			
	85-86	Собеседование по трудоустройству. Инфинитивные обороты	2				2,3		
	87-88	Текст Personal Statement. Работа с лексикой.	2				2,3		
<b>Версия: 1.0</b>					<b>Стр. 7 из 12</b>				



	89-90	Работа с текстом. Ответы на вопросы	2	2,3	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 5.2, ПК 5.3	
	91-92	Диалог с работодателем, резюме. Пословицы о труде, работе.	2	2,3		
<b>Тема 4.2.</b> Речевой этикет в деловом общении.	<b>Практические занятия:</b>					
	93-94	Телефонный разговор с фирмой, Заказ билетов, бронирование мест в гостинице,	2	2,3		
	95-96	Полезные фразы в деловых диалогах.	2	2,3		
	97-98	Таблица глаголов. Будущее, настоящее, прошедшее время.	2	2,3		
	99-100	Употребление форм будущего времени. Назначение и отмена встречи.	2	2,3		
	101-102	Сложное подлежащее. Сложное дополнение.	2	2,3		
	<b>Контрольная работа</b>		2	2,3		
<b>4 СЕМЕСТР 42 ЧАСА</b>						
<b>Тема 4.3.</b> Назначение и отмена встречи. Указатели, реклама и афиши.	<b>Практические занятия:</b>					
	103-104	Оформление и получение визы.	2	2,3		
	105-106	Указатели, реклама, афиши.	2	2,3		
	107-108	Посещение достопримечательностей и обмен впечатлениями.	2	2,3		
<b>Тема 4.4.</b> Этика деловых отношений	<b>Практические занятия:</b>					
	109-110	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	2,3		
	111-112	Основные отделы и подразделения.	2	2,3		
	113-114	Знакомство с персоналом.	2	2,3		
	115-116	Вакансии на должность. Чтение диалога.	2	2,3		
	117-118	Встреча, беседа с деловым партнером из Лондона.	2	2,3		
<b>Раздел 5. Профессиональная сфера общения</b>						
<b>Тема 5.1.</b> Дошкольное образование Великобритании, США и России. Классики мировой и российской школьной педагогики	<b>Практические занятия:</b>				У1-У3 З1 ОК1-ОК11 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 5.2, ПК 5.3	
	119-120	Образование форм прошедшего времени. Образование в Великобритании.	2	2,3		
	121-122	Идиоматические словосочетания. Типы вопросов.	2	2,3		
	123-124	Образование в США	2	2,3		
	125-126	Образование в России	2	2,3		
	127-128	Классики мировой дошкольной педагогики. Подготовка материалов.	2	2,3		
	129-130	Ян Амос Коменский. Чтение текста.	2	2,3		
	131-132	Классики российской дошкольной педагогики.	2	2,3		
	133-134	Современные методики и авторы методики дошкольной педагогики.	2	2,3		
	135-136	Подготовка сообщений	2	2,3		
	137-138	Alan Alexander Miln. Биография.	2	2,3		
	139-140	Работа с отрывками текста.	2	2,3		
	141-142	Lewis Carrol. Биография. Ответы на вопросы.	2	2,3		
		<b>ЗАЧЕТ</b>		2		2,3



5 СЕМЕСТР 28 ЧАСОВ				
Тема 5.2. Классики мировой и российской художественной литературы для детей	<b>Практические занятия:</b>			
	143-144	Сказка Алексея Толстого «Приключения Буратино»	2	2,3
	145-146	Чтение по ролям. Ответы на вопросы.	4	2,3
Тема 5.3. Традиции дошкольного образования Эвенкии	147-148	Дошкольное образование в Эвенкии. Подготовка материала для сообщения.	2	2,3
	149-150	Творчество детей в дошкольных учреждениях.	2	2,3
	151-152	Зарядка в группе детского сада	2	2,3
	153-154	Изготовление тематических книжек-малюток	2	2,3
		<b>Контрольная работа</b>	2	2,3
Тема 5.5. Обучение составлению аннотаций и резюме.	<b>Практические занятия:</b>			
	155-156	Способы перевода и правила членения текстов при переводе	2	2,3
	157-158	Грамматика: Герундий и способы употребления.	2	2,3
	159-160	Перевод текстов	2	2,3
Тема 5.6. Призвание и карьера	161-162	Текст Teacher's Profession. Лексический словарь.	2	2,3
	163-164	Работа с текстом. Выполнение упражнения с.249	2	2,3
	165-166	Ответы на вопросы. Дискуссия.	2	2,3
		<b>ЭКЗАМЕН</b>	2	2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по английскому языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- плазменная панель.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т. «Planet of English»: учебник для учреждений СПО.–М.: Академия, 2014г.
2. Голубев А.П. «Английский язык»: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования.– М.: Академия, 2017г.
3. Голубев А.П. «Английский язык»: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования.– М.: Академия, 2018г.
4. Безкоровайная Г.Т. «Planet of English»: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования.– М.: Академия (+CD), 2018г.

**Дополнительные источники:**

Справочники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский / Мюллер В.К.– М.: Эксмо, 2010.– 117 с.
2. Бункин Г.И. Англо-русский словарь / Бункин Г.И.- М.: Русский язык, 2005. -656 с.
3. Грамматика английского языка в таблицах. Справочник 2011.– 112 с.

1. Безкоровайная Г.Т. «Planet of English»: учебник для учреждений СПО.–М.: Академия, 2014г.
2. Голубев А.П. «Английский язык»: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования.– М.: Академия, 2017г.
3. Голубев А.П. «Английский язык»: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования.– М.: Академия, 2018г.
4. Безкоровайная Г.Т. «Planet of English»: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования.– М.: Академия (+CD), 2018г.

**Интернет – ресурсы:**

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD), 2018г.-256с.– [Электронный учебник]

<http://englishtexts.ru/> 2. <https://www.znanium.com>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Устный опрос, письменный опрос, оценивание самостоятельной работы.
У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Устный опрос по тексту.
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный опрос, письменный опрос, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, контроль сформированности навыков диалогической речи на занятии.
<b>Знания:</b>	
З1 лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности.	Текущий контроль, опрос лексики по темам дисциплины, оценивание перевода текстов на понимание, оценивание самостоятельной работы.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					



Министерство образования Красноярского края

КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

**44.02.01 Дошкольное образование**

*СГ.00 Общепрофессиональные дисциплины*

*СГ.06 Безопасность жизнедеятельности*

**РАССМОТРЕННО:**

на заседании

ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № 7\_\_

от «31» августа 2023г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н. Филиппов

**. СОГЛАСОВАННО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_  
Л.В.Пахомова

«31» августа 2023г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_  
Л.В.Паникаровская

«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП 06. Безопасность жизнедеятельности*

**Версия 1.0**

**Дата введения: 01.09.2023**

Тура, 2023

*Разработал*

*Преподаватель КГБПОУ «ЭМТ»*

*Гуторов А.С.*



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	13



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Безопасность жизнедеятельности

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (повышенный уровень), укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика, 050100 Педагогическое образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4. применять первичные средства пожаротушения;

У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8. оказывать первую помощь пострадавшим.

**Знать:**

З1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

З4. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З5. основы военной службы и обороны государства;

З6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лекции	54
Практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта на 1-2 семестре	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	ОК, ПК
1	2		3	4	5
<b>1 семестр – 36 часов</b>					
Введение в курс БЖД	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1,2	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия БЖД. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	2	1	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>					
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-ОК 12 ДОК 13-ДОК 15 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.5 ПК 5.1 – ПК 5.3
	3,4	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.	2	1	
	5,6	Чрезвычайные ситуации социального характера. Прогнозирование ЧС, оценка обстановки	2	1	
Тема 1.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7,8	МЧС России. Гражданская оборона. Эвакуация и рассредоточение городского населения. Действия населения по сигналам ГО. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	2	1	
	9,10	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях. Средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Инженерная защита. Основа организации АСДНР. Разведка ситуаций в районах ЧС.	2	1	
	<b>Практическое занятие</b>				
	11,12	Отработка нормативов – надевание противогаза, костюма ОЗК, костюма Л-1.	2	2,3	
	13,14	Работа с приборами радиационной и химической разведки.	2	2,3	
15,16	Работа с приборами дозиметрического контроля.	2	2,3		
17,18	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	2,3		
19,20	Правила применения первичных средств пожаротушения	2	2,3		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

**Раздел 2. Основы военной службы**

<b>Тема 2.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-ОК 12 ДОК 13-ДОК 15 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.5 ПК 5.1 – ПК 5.3	
Основы обороны государства	21,22	Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	2	1		
	23,24	Международная деятельность Вооруженных Сил РФ, их роль в системе обеспечения международной безопасности. Военные аспекты международного права. Правовые основы военной службы. Конституция РФ. Федеральные законы о военной службе.	2	1		
	<b>Практическое занятие</b>					
	25	Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	1	2,3		
26	Федеральный закон от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих». Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ «Об обороне».	1	2,3			
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-ОК 12 ДОК 13-ДОК 15 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.5 ПК 5.1 – ПК 5.3
Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	27,28	Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Основные обязанности граждан при исполнении воинской службы. Военнослужащие и отношения между ними.	2	1		
	29,30	Состав военнослужащих. Воинские звания и должности. Общевоинские уставы ВС РФ.	2	1		
	<b>Практическое занятие</b>					
	31	Военная служба по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	2,3		
	32	Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ.	1	2,3		
	33	Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Строевой устав ВС РФ	1	2,3		
	34	Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания	1	2,3		
	35	Воинские звания, знаки различия военнослужащих. Форма военнослужащих	1	2,3		
36	<b>Контрольная работа</b>	1	2,3			
<b>2 семестр - 36 часа</b>						
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-ОК 12 ДОК 13-ДОК 15 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.5 ПК 5.1 – ПК 5.3	
Основы военно-патриотического воспитания.	37	Патриотизм, верность воинскому долгу – основа достойного служения Отечеству.	1	1		
	38	Символы ратной славы и воинской доблести.	1	1		
	<b>Практическая работа</b>					
	39	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Военная присяга – клятва воина на верность родине – России	1	2,3		
	40	Боевое знамя воинской части, символ воинской чести, доблести и славы	1	2,3		
	41	Памяти поколений - дни воинской славы России.	1	2,3		
42	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	2,3			



Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
<b>Тема 3.1.</b> Роль женщины в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 1-ОК 12 ДОК 13-ДОК 15 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.5 ПК 5.1 – ПК 5.3
	43,44	Социально-демографические процессы в России	2	1		
	<b>Практические занятия</b>					
	45	Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста.	1	2,3		
	46	Рождаемость и смертность. Продолжительность жизни	1	2,3		
47	Нравственное поведение. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека (табакокурение, алкоголизм, наркомания и токсикомания).	2	2,3			
<b>Тема 3.2</b> Семья в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	48,49	Брак. Создание прочной семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	2	1		
	<b>Практические занятия</b>					
	50	Семейный кодекс Российской Федерации	1	2,3		
	51	Юридические аспекты брака, осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Права и обязанности супругов	1	2,3		
52	Права несовершеннолетних детей. Конвенция о правах ребенка	2	2,3			
<b>Тема 3.3.</b> Физиология репродуктивной системы человека.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	53,54	Особенности женской половой системы. Особенности мужской половой системы. Личная гигиена. Изменения женского организма при беременности. Факторы риска при беременности и родах. Основные понятия о контрацепции.	2	1		
Раздел 4. Основы медицинских знаний						
<b>Тема 4.1.</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 1-ОК 12 ДОК 13-ДОК 15 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.6 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.5 ПК 5.1 – ПК 5.3
	55,56	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	1		
	57,58	Первая медицинская помощь при ожогах, поражении электрическим током.	2	1		
	59,60	Первая медицинская помощь при утоплении, перегревании, переохлаждении организма и при обморожении и при отравлении.	2	1		
	<b>Практическое занятие</b>					
	61,62	Правила наложения повязок.	2	2,3		
	63,64	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата порядок наложения поддерживающей повязки.	2	2,3		
	65	Правила и способы транспортировки пострадавшего.	2	2,3		
	66,67	Правила проведения реанимационных мероприятий при остановке сердца.	2	2,3		
68	Дифференцированный зачет	2	2,3			



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

- учебная доска;
  - посадочные места на 30 чел.;
  - рабочее место преподавателя;
  - плакаты: Государственной и военной символики; техника и вооружение Вооруженных Сил РФ; воинская обязанность и порядок прохождения военной службы; строевая, физическая и огневая подготовка; действия при стихийных бедствиях; Новейшие средства защиты органов дыхания; защитные сооружения ГО; Терроризм – угроза обществу.
  - наглядные пособия: средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки; средства защиты кожи: костюмы ОЗК, Л-1; перевязочный материал; аптечки индивидуальные АИ-2; индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11.
  - тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами манекен «Максим III-01».
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - плазменная панель;
  - мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы



**Основные источники в электронном виде:**

1. Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности», учебник для учреждений нач., и сред. проф. образования - М.:Академия, 2014г.
2. А.Т.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 кл., учебник для учреждений СПО.–М.: Просвещение, 2018г.

**Нормативная:**

2. Федеральный Закон РФ «О воинской обязанности и воинской службе».
3. Федеральный Закон РФ «О статусе военнослужащих».
4. Федеральный Закон РФ «Об Обороне»
5. Общевоинские Уставы Вооруженных сил.
6. Военная Доктрина Российской Федерации.

**Дополнительные источники в электронном виде:**

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 2014.
2. Печень Н.А. Имя в истории Отечества.– М.: НПЦ «Профессионал-Ф»,2010.
3. Печень Н.А. Офицерская честь - М.: НПЦ «Профессионал – Ф», 2001.
4. Печень Н.А. Символы ратной славы русской армии. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф»,2010.
6. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы. Учебное пособие. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2005.
7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
9. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2005.

**Интернет – ресурсы:**

1. [https://www. znanium.com](https://www.znaniyum.com)
2. <http://ele74197079.narod.ru> - ОБЖ и охрана труда: материалы для самостоятельной работы.
3. <http://obz-bzd-npt.narod.ru> - материалы для самостоятельного изучения курсов ОБЖ и БЖД.
4. <http://www.kbzhd.ru> - культура безопасности жизнедеятельности.
5. <http://www.edu.ru> - обширное собрание материалов по тематике безопасности жизнедеятельности: нормативные документы, книги и учебные пособия, методические материалы по преподаванию курсов ОБЖ и БЖД, архив избранных статей журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Общие и профессиональные компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятия; наблюдение за выполнением практической работы; оценивание самостоятельной работы.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Опрос по индивидуальным заданиям; проверка конспектов, лекций, самостоятельных работ.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятия; наблюдение за выполнением практической работы.
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Опрос по индивидуальным заданиям; проверка конспектов, лекций, самостоятельных работ.
Оказывать первую помощь пострадавшим	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятия; наблюдение за выполнением практической работы.
<b>Знания:</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здо-	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятия; наблюдение за выполнением практической работы.



<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>	<p>рочья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ОК-12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ДОК-13. Строить логически, верно, и аргументировано устную и письменную речь ДОК-14. Определять связи родного языка с другими языками ДОК-15. Понимать сущность и социальную значимость этнических особенностей народов Севера ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной лите-</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятия; наблюдение за выполнением практической работы.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям; проверка конспектов, лекций, самостоятельных работ.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям; проверка конспектов, лекций, самостоятельных работ.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям; проверка конспектов, лекций, самостоятельных работ.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятия; наблюдение за выполнением практической работы.</p>
---	---	--



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ратуры, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*СГ.04 Основы финансовой грамотности*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»

Протокол № 6 от «30» августа 2023г.

Председатель \_\_\_\_\_

Е.А.Крушельницкая

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова

«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»

\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская

« 31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.04 Основы финансовой грамотности**

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» Л.В. Пахомова

*2023г.*



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*СГ.04 Основы финансовой грамотности*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарный цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 22	– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
Промежуточная аттестация	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.04 Основы финансовой грамотности

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, форм. которых спос. элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b> 1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся.	1	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	<b>Содержание</b> <u>1.Основные банковские услуги</u> Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта.		
<b>Тема 1.</b> Рациональное пользование банковскими услугами.	<b>Практические занятия</b> 1.Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита.	4	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	<b>Содержание</b> <u>1.Ценные бумаги и их виды.</u> Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.		
<b>Тема 2.</b> Фондовый рынок.	<b>Практические занятия</b> 1.Определение доходности ценных бумаг.	4	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	<b>Содержание</b> <u>1.Ценные бумаги и их виды.</u> Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.04 Основы финансовой грамотности

<b>Тема 3.</b> Страхование.	<b>Содержание</b> <u>1.Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов.</u> Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания.	2	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение страховых выплат при наступлении страхового случая.	4	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
<b>Тема 4.</b> Налоговая система.	<b>Содержание</b> <u>1.Налоги и налоговые льготы.</u> Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение элементов и расчет налогов. 2.Заполнение декларации 3-НДФЛ.	8	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
		8	
<b>Тема 5.</b> Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	<b>Содержание</b> Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные способы накопления на пенсию.	2	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;



Экономика фирмы.	1. <u>Финансовые механизмы деятельности фирмы.</u> Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.		9
	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. Анализ финансовых результатов деятельности фирмы. 2. Расчет заработной платы и пособий.	4	
Тема 7. Предпринимательство.	<b>Содержание</b>		ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. <u>Этапы создания бизнеса.</u> Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление бизнес-плана.	4	
Тема 8. Денежная система.	<b>Содержание</b>		ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. <u>Деньги в современном мире.</u> Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Построение семейного бюджета Семинар «Экономия денежных средств как признак рационального мышления».	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Киячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>
	<i>СГ.04 Основы финансовой грамотности</i>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</li> <li>– законодательные основы регулирования финансовых отношений;</li> <li>– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</li> <li>– понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</li> <li>– знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</li> <li>– анализ регулирования финансовых отношений в РФ</li> <li>– знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> <li>– понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»	
	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>	
	<i>СГ.04 Основы финансовой грамотности</i>	

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (повышенный уровень), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 050000 Образование и педагогика 050700 Педагогика.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. использовать физкультурно–оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часа;

самостоятельной работы обучающегося 86 час.

Всего – 168 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 6 часов;

практические занятия-162 часа.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование (повышенный уровень)

СГ. 05 Физическая культура

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	168
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
В том числе:	
лекций	6
практические занятия	162
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
Промежуточная аттестация в форме зачета на 1,2,3,4,5 семестрах, в форме дифференцированного зачета на 6 семестре	



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»  
44.02.01 Дошкольное образование (повышенный уровень)  
СГ. 05 Физическая культура

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.		Объем часов	Уровень освоения	У, З ОК, ПК
<b>1 семестр – 30 часов</b>					
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>				У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	1	Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	1	2	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Практическое занятие</b>				
	2	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	1	2	
Легкая атлетика. Спринтерский бег.	<b>Практическое занятие</b>				
	3	Низкий старт до 40м. стартовый разгон. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. ТБ на уроках легкой атлетики.	1	2	
4	Бег на результат 100м. эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.	1			
Метание мяча и гранаты	<b>Практическое занятие</b>				
	5	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно силовых - качеств. Биохимические основы метания мяча.	1	2	
6	Метание гранаты из различных положений ОРУ. Челночный бег. Развитие скорости сильных качеств	1			
Бег по пересеченной местности	<b>Практическое занятие</b>				
	7	Бег от 20 минут до 23 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости.	1	2	
	8	Бег (2000-3000м.) на результат.	1		
9	Совершенствование бега на короткие и средние дистанции, метания гранаты, низкого и высокого стартов. История возникновения беговых дисциплин. Составление разминочных комплексов. Методы тренировки общей выносливости.	1			



					ПК 3.2	
Гимнастика (висы и упоры)	<b>Практическое занятие</b>					У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	10	Повороты в движении, ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы. Инструктаж по ТБ.	1	1		
	11	Повороты в движении, ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы.	1			
	12	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями. Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы.	1			
	13	Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей.	1			
	14	Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей. Выполнение комбинации из 5 элементов.	1			
	15	Виды строя, способы перестроения, строевые упражнения на месте, составление комплексов ОРУ, разминочных комплексов.	1			
Спортивные игры (волейбол)	<b>Практическое занятие</b>					У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	16	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ.	1	2		
	17	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1			
	18	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1			
	19	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1			
	20	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1			



21	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
22	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
23	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
24	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
25	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
26	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
27	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
28	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
29	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
30	Зачет.	1		
<b>2 семестр – 46 часа</b>				
Основы методики са-	Содержание учебного материала			У.1. 3.1



самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	1	1	ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	<b>Практическое занятие</b>					У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	2	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	1	1		
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<b>Практическое занятие</b>					У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	3	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду.	1	2		
	4	Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.	1			
	5	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1			
	6	Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	1			
7	История возникновения волейбола, параметры игровой площадки, правила игры, совершенствовать прием и передачи мяча, верхнюю и нижнюю подачи, нападающий удар с различных зон, тактику игры.	1				
Лыжная подготовка	<b>Практическое занятие</b>					У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	8	Правила ТБ на уроках лыжной подготовки, одежда, подборка инвентаря; ходьба на 3км, способы передвижения.	1	2		
	9	Ступающий шаг, передвижение «елочкой» и «полу ёлочкой», передвижение одновременным ходом, попеременным ходом, попеременным ходом.	1			
	10	Спуск в высокой стойке на лыже с не большим уклоном, спуск в основной стойке, спуск в основной стойке, спуск в низкой стойке, в стойке для отдыха.	1			
	11	Ступающий шаг, передвижение «елочкой» и «полу ёлочкой», передвижение одновременным ходом, попеременным ходом, попеременным ходом.	1			
12	ОРУ на лыжах, ходьба на 3км., повороты переступанием, совершенствования способов передвижения спусков и подъемов.	1				



	13	Спуск в высокой стойке на лыжне с не большим уклоном, спуск в основной стойке, спуск в основной стойке, спуск в низкой стойке, в стойке для отдыха.	1		
	14	Совершенствование спусков, спуск с переходом на параллельную лыжню.	1		
	15	ОРУ на лыжах, ходьба на 3км., повороты переступанием, совершенствования способов передвижения спусков и подъемов.	1		
	16	Учет способов спусков. Подвижная игра: собери флажки.	1		
	17	Совершенствование спусков, спуск с переходом на параллельную лыжню.	1		
	18	ОРУ на лыжах, ходьба на 3км., повороты переступанием, на месте махом поворот переступанием в движении.	1		
	19	Выработка чувства равновесия, учет способов спусков.	1		
	20	ОРУ на лыжах, ходьба на 3км., движение на одной лыже, торможение.	1		
	21	Выборочное применение лыжных ходов, учет способов подъема на горку.	1		
	22	ОРУ на лыжах подготовка к учету по ходьбе на лыжах 5км	1		
	23	Учет ходьбы на лыжах 5км	1		
	24	Выучить технику безопасности при передвижении на лыжах, подбор инвентаря и уход за ним, температурные нормы, совершенствовать способы спуска и подъема, повторить способы передвижения на лыжах.	1		
Спортивные игры (баскетбол)	<b>Практическое занятие</b>				У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	25	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ.	1	2	
	26	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.	1		
	27	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите ( <i>вырывание, выбивание, накрытие броска</i> ). Развитие скоростных качеств.	1		
	28	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.	1		
	29	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.	1		
	30	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами	1		



		на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств.			
	31	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.	1		
	32	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.	1		
	33	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите ( <i>вырывание, выбивание, накрытие броска</i> ). Развитие скоростных качеств.	1		
	34	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств.	1		
	35	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.	1		
	36	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.	1		
	37	История возникновения баскетбола, выучить правила игры и технику безопасности на игровой площадке, параметры площадки, совершенствовать способы ведения мяча, бросок мяча в корзину с разных дистанций.	1		
Легкая атлетика	<b>Практическое занятие</b>				
	38	Низкий старт до 40м. стартовый разгон. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. ТБ на уроках легкой атлетики.	1	2	У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	39	Низкий старт до 40м. стартовый разгон. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	1		
	40	Совершенствование низкого старта. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	1		
	41	Бег на результат 100м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.	1		
	42	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно силовых- качеств. Биохимические основы метания мяча.	1		
	43	Бег (2000-3000м.) на результат.	1		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование (повышенный уровень)

СГ. 05 Физическая культура

	44	Совершенствование бега на короткие и средние дистанции, метания гранаты, низкого и высокого стартов. История возникновения беговых дисциплин. Составление разминочных комплексов. Методы тренировки общей выносливости.	1		
	45	Зачет	1		
	46	Зачет	1		
<b>3 семестр – 22 часа</b>					
Легкая атлетика. Спринтерский бег.	<b>Содержание учебного материала</b>				У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	1	Низкий старт до 40м. стартовый разгон. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. ТБ на уроках легкой атлетики.		1	
	2	Бег на результат 100м. эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.		1	
Метание мяча и гранаты	<b>Практическое занятие</b>				
	3	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно силовых - качеств. Биохимические основы метания мяча.		1	2
4	Метание гранаты из различных положений ОРУ. Челночный бег. Развитие скорости сильных качеств				
Бег по пересеченной местности	<b>Практическое занятие</b>				
	5	Бег от 20 минут до 23 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости.		1	2
	6	Бег (2000-3000м.) на результат.		1	
	7	Совершенствование бега на короткие и средние дистанции, метания гранаты, низкого и высокого стартов. История возникновения беговых дисциплин. Составление разминочных комплексов. Методы тренировки общей выносливости.		1	
Гимнастика (висы и упоры)	<b>Практическое занятие</b>				
	8	Повороты в движении, ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы. Инструктаж по ТБ.		1	2
	9	Повороты в движении, ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы.			
	10	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями. Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы.		1	
11	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями. Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы		1		
Спортивные игры (волейбол)	<b>Практическое занятие</b>				У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3
	12	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ.		1	



13	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	ПК 3.2	
14	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
15	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
16	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
17	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
18	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
19	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
20	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
21	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
22	Зачёт	1		
<b>4 семестр – 36 часов</b>				
	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сме-	1		



1	ной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.			
2	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
3	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
4	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
5	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
6	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
7	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
8	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
9	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
10	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		



	11	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	12	История возникновения волейбола, параметры игровой площадки, правила игры, совершенствовать прием и передачи мяча, верхнюю и нижнюю подачи, нападающий удар с различных зон, тактику игры	1		
Лыжная подготовка	<b>Практическое занятие</b>				
	13	Правила ТБ на уроках лыжной подготовки, одежда, подборка инвентаря; ходьба на 3км., способности передвижения.	1	2	У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	14	Ступающий шаг, передвижение «елочкой» и «полу ёлочкой», передвижение одновременным ходом, попеременным ходом, попеременным ходом.	1		
	15	Спуск в высокой стойке на лыже с не большим уклоном, спуск в основной стойке, спуск в основной стойке, спуск в низкой стойке, в стойке для отдыха.	1		
	16	Выработка чувства равновесия, учет способов спусков.	1		
	17	Совершенствование поворотов переступанием.	1		
	18	Совершенствование способов торможения.	1		
	19	ОРУ на лыжах подготовка к учету по ходьбе на лыжах 5км	1		
	20	Учет ходьбы на лыжах 5км	1		
	21	Выучить технику безопасности при передвижении на лыжах, подбор инвентаря и уход за ним, температурные нормы, совершенствовать способы спуска и подъема, повторить способы передвижения на лыжах.	1		
Спортивные игры (баскетбол)	<b>Практическое занятие</b>				
	22	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ.	1	2	У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	23	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.	1		
	24	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств.	1		
	25	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способа-	1		



		ми в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.			
	26	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2x2). Развитие скоростных качеств.	1		
	27	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите ( <i>вырывание, выбивание, накрытие броска</i> ). Развитие скоростных качеств.	1		
	28	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств.	1		
	29	История возникновения баскетбола, выучить правила игры и технику безопасности на игровой площадке, параметры площадки, совершенствовать способы ведения мяча, бросок мяча в корзину с разных дистанций.	1		
Легкая атлетика	<b>Практическое занятие</b>				
	30	Низкий старт до 40м. стартовый разгон. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. ТБ на уроках легкой атлетики.	1	2	У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	31	Бег на результат 100м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.	1		
	32	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно силовых - качеств. Биохимические основы метания мяча.	1		
	33	Метание гранаты.	1		
	34	Метание гранаты. Зачет.	1		
	35	Бег (2000-3000м.) на результат. Зачет	1		
36	Совершенствование бега на короткие и средние дистанции, метания гранаты, низкого и высокого стартов. История возникновения беговых дисциплин. Составление разминочных комплексов. Методы тренировки общей выносливости.	1			
<b>5 семестр – 34 часов</b>					
Легкая атлетика. Спринтерский бег.	<b>Практическое занятие</b>				
	1	Низкий старт до 40м. стартовый разгон. Бег 70-80м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. ТБ на уроках легкой атлетики.	1	2	У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
2	Бег на результат 100м. эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.	1			
Метание мяча и гранаты	<b>Практическое занятие</b>				
	3	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно силовых качеств. Биохимические основы метания мяча.	1		



	4	Метание гранаты из различных положений ОРУ. Челночный бег. Развитие скорости сильных качеств	1		
Бег по пересеченной местности	<b>Практическое занятие</b>				
	5	Бег от 20 минут до 23 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости.	1		
	6	Бег (2000-3000м.) на результат.	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7	Совершенствование бега на короткие и средние дистанции, метания гранаты, низкого и высокого стартов. История возникновения беговых дисциплин. Составление разминочных комплексов. Методы тренировки общей выносливости.	1		
Гимнастика (висы и упоры)	<b>Практическое занятие</b>				
	8	Повороты в движении, ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы. Инструктаж по ТБ.	1		
	9	Повороты в движении, ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы.	1		
	10	Виды строя, способы перестроения, строевые упражнения на месте, составление комплексов ОРУ, разминочных комплексов.	1		
Спортивные игры (волейбол)	<b>Практическое занятие</b>				
	11	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ.	1		У.1. 3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	12	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
	13	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
	14	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
	15	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие ко-	1		



	ординационных способностей.			
16	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
17	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
18	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
19	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
20	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
21	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
22	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
23	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
24	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
25	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону.	1		



		Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.				
	26	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменной места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1			
	27	История возникновения волейбола, параметры игровой площадки, правила игры, совершенствовать прием и передачи мяча, верхнюю и нижнюю подачи, нападающий удар с различных зон, тактику игры	1			
Лыжная подготовка	<b>Практическое занятие</b>					У.1.3.1 ОК1-ОК11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
	28	Правила ТБ на уроках лыжной подготовки, одежда, подборка инвентаря; ходьба на 3км., способы передвижения.	1			
	29	Ступающий шаг, передвижение «елочкой» и «полуелочкой», передвижение одновременным ходом, попеременным ходом, попеременным ходом.	1			
	30	Спуск в высокой стойке на лыжне с не большим уклоном, спуск в основной стойке, спуск в основной стойке, спуск в низкой стойке, в стойке для отдыха.	1			
	31	ОРУ на лыжах, ходьба на 3км., повороты переступанием, совершенствования способов передвижения спусков и подъемов.	1			
	32	Выборочное применение лыжных ходов, способы подъема и спуска.	1			
	33	Учет ходьбы на лыжах 5км	1			
	34	Выработка чувства равновесия.	1			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала и тренажерного зала.

Оборудование спортивного зала:

- перекладина;
- брусья;
- канат;
- конь гимнастический;
- козел гимнастический;
- мостики подкидные;
- барьеры беговые;
- скамейки гимнастические;



- маты гимнастические;
  - мячи волейбольные;
  - мячи баскетбольные;
  - мячи набивные;
  - коврики гимнастические;
  - сетка волейбольная;
  - щиты баскетбольные;
  - мячи футбольные;
  - мешок боксерский;
  - стойки и планка для прыжков в высоту;
  - канат для перетягивания 10 м.;
  - гранаты для метания;
  - стол теннисный;
  - ворота футбольные и сетка для мини футбола;
  - скакалки;
  - обручи;
  - компас;
  - насос для мячей;
  - секундомеры;
  - конус для разметки;
  - клюшки хоккейные;
  - форма спортивная футбольная;
  - форма спортивная баскетбольная;
  - форма спортивная волейбольная.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - интерактивная доска;
  - мультимедиапроектор.



Оборудование тренажерного зала:

- тренажер-велозргометр;
- тренажер – для приседаний;
- тренажер – для жима лежа;
- тренажер – для ног Смита;
- тренажер – скамья Скотта;
- тренажер – скамья для пресса;
- штанги олимпийские 2 штуки;
- гантели;
- гири 16 кг., 24 кг., 32 кг.;
- блины 2,5 кг., 5 кг., 10 кг., 15 кг., 20 кг., 25кг.;
- пояс штангиста;
- утяжелители 2 кг для бега;
- тренажер – вертикальная и горизонтальная тяга;
- тренажер – жим ногами.

***Стрелковый тир*** (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы:

- пневматические пистолеты и винтовки;
- мишени, пули для стрельбы из пневматического оружия;
- устройство для подачи мишеней;
- куртки для стрельбы или интерактивный тир.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен или изменен.

***Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:***

- стойки для прыжков в высоту;
- перекладина для прыжков в высоту;
- зона приземления для прыжков в высоту;
- решетка для места приземления;
- указатель расстояний для тройного прыжка;



- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка;
- турник уличный, брусья уличные;
- полоса препятствий;
- ворота футбольные;
- сетки для футбольных ворот;
- мячи футбольные;
- сетка для переноса мячей;
- колодки стартовые;
- барьеры для бега;
- стартовые флажки или стартовый пистолет;
- флажки красные и белые;
- палочки эстафетные;
- гранаты учебные Ф-1;
- круг для метания ядра, упор для ног для метания ядра, ядра;
- указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м;
- нагрудные номера;
- тумбы «Старт-Финиш», «Поворот»;
- рулетка металлическая. мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020
2. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019.

##### Интернет-источники:

[https://www. znanium.com](https://www.znanium.com)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> У1. Использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Групповые контрольные забеги, оценивание внеаудиторной (факультативной) самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), тестирование, определение уровня физического развития, наблюдение.
<b>Знания:</b> З1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Индивидуальные, контрольные нормативы, оценивание внеурочной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), тестирование зачет (в форме контрольного старта).





КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*СГ.06 Родной язык*

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  
Протокол № 6 от «30» августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.И.Алдиева

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  
«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «ЭМТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  
« 31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.06 Родной язык**

Разработчик программы : преподаватель КГБПОУ «ЭМТ» С.И. Чапогир

2023 г.



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*СГ.06 Родной язык*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06в Родной язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является частью ОП.00 общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и введена за счет часов вариативной части.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</li><li>– соблюдать в практике письма нормы эвенкийского литературного языка;</li><li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– связь языка и истории; культуры эвенкийского и других народов;</li><li>– смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, эвенкийский язык, языковая норма, культура речи;</li><li>– лексические, грамматические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной сферах общения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	66
Промежуточная аттестация экзамен	2



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.06 Родной язык

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>2 семестр - 72 часа</b>				
<b>Тема 1.</b> Введение. Общие сведения об эвенкийском языке	<b>Содержание учебного материала 4 часа</b>			
	1,2	История изучения эвенкийского языка. Эвенкийский литературный язык. Создание письменности	2	OK 01; OK 02 OK 09
	3,4	<b>Практическая работа:</b> Наречия и говоры эвенкийского языка.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с карточками» Выполнение упражнений. Доклад «Фонетика и графика эвенкийского языка».				
<b>Тема 2.</b> Лексика	<b>Содержание учебного материала 32 часа</b>			
	5,6	<b>Практическая работа</b> Салдын. Знакомство	2	
	7,8	<b>Практическая работа:</b> Илэл. Кэргэн. Люди. Семья	2	
	9,10	<b>Практическая работа:</b> Минни гэрбив. Минни гиркил. Мое имя. Мои друзья		
	11	<b>Практическая работа:</b> Болони эмэрэн .Осень пришла	1	
	12	<b>Практическая работа:</b> Би гулэсэгту индем. Я живу в поселке	1	
	13	<b>Практическая работа:</b> Би уриkitту индем. Я в стойбище живу	1	
	14	<b>Практическая работа:</b> Би городту индем . Я в городе живу	1	
	15	<b>Практическая работа:</b> Би Россияду индем. Я живу в России	1	
	16,17	<b>Практическая работа:</b> Тыгэлду алапчул дептылэ. В посуде вкусная еда. Тэтыгэл. Одежда	2	
	18,19	<b>Практическая работа:</b> Бэедыл тадук асадыл идэгэл. Мужские и женские вещи	2	
	20,21	<b>Практическая работа:</b> Аги-буга. Мир леса	2	
	22	<b>Практическая работа:</b> Тырганит Эвенкият. С днем Эвенкии!	1	
	23,24	<b>Практическая работа:</b> Тугэни эмэрэн. Зима пришла	2	
	25	<b>Практическая работа:</b> Аннани бегалин. Месяца года. Контрольная работа за 1 семестр	1	
26	<b>Практическая работа:</b> Аннани бегалин	1		
27	<b>Практическая работа:</b> Минни улгур. Мой рассказ	1		
28-29	<b>Бэеды хава. Мужская работа.</b> Нунан эдяран? Он что делает?	2		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.06 Родной язык

	30-31	<b>Практическая работа:</b> Тырганит этэчимнил. День оленеводов	2		
	32-33	<b>Практическая работа:</b> Буга. природа	2		
	34	<b>Практическая работа:</b> Минни хавамни словарь	1		
	35	<b>Практическая работа:</b> Тыргани ханин . Части суток	1		
	36	<b>Практическая работа:</b> Серун. Радуга	1		
	37	<b>Практическая работа:</b> Муды буга. Водный мир	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание рефератов по темам: Название орудия труда у мужчин эвенков. Расселение эвенков. Подготовка сообщений: Ведущий тунгусовед –ученый Г.М. Василевич. Самые знатные оленеводы Эвенкии. Доклад «Заимствованные слова из других языков» Презентация «Заимствованные слова эвенкийского языка				
<b>Тема 3.</b> Грамматика. Морфология. Части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	38-39	Общие сведения. Архаизмы, или устаревшие слова. Заимствованные слова из других языков	2		
	40-41	<b>Практическая работа:</b> Существительное . Умукэды кэтэды тану. Ед. мн. ч	2		
	42-43	<b>Практическая работа:</b> Падежи существительных. (Вин п, Д.п, местн п, Совм п. Отл .)	2		
	44-45	<b>Практическая работа:</b> Суффиксы разного значения	2		
	46-47	<b>Практическая работа:</b> Глагол	2		
	48-49	<b>Практическая работа:</b> Время глагола (утэлэпты, эсипты, дюлэпты)	2		
	50-51	<b>Практическая работа:</b> Составление рассказа	2		
	52-53	<b>Практическая работа:</b> Контрольный диктант	2		
	54-55	<b>Практическая работа:</b> Местоимение	2		
	56-57	<b>Практическая работа:</b> Разряды местоимений	2		
	58-59	<b>Практическая работа:</b> Прилагательное. Виды прилагательных	2		
	60-61	<b>Практическая работа:</b> Суффиксы имен прилагательных	2		
	62-63	<b>Практическая работа:</b> Степени сравнения имен существительных. Увеличительные и уменьшительные суффиксы качественных прилагательных	2		
	64-65	<b>Практическая работа:</b> Числительные. Разряды числительных Порядковые числительные. Распределительные числительные	2		
	66-67	<b>Практическая работа:</b> Наречия места и времени. Качественные наречия	2		
	68-70	<b>Практическая работа:</b> : Чтение эвенкийский сказок	3		
	71-72	Дифференцированный зачет	2		
		Всего		72	

ОК 01; ОК 02  
ОК 09



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета «Эвенкийский язык»:

посадочные места на 30 чел.;

рабочее место преподавателя

рабочая доска

комплект наглядных пособий по предмету «Эвенкийский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор, экран,

телевизор

компьютер,

проектор

принтер

выход в локальную и глобальную сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Василевич Г.М. «Эвенки», учебник, 2014г.
2. Туголуков В.А. «Эвенки Восточной Сибири и Дальнего Востока», учебник, 2013г.
3. Сафьянникова Т.М. «Сыны и дочери тайги», учебник, 2014г.
4. Вайнштейн С.И. «Кеты Подкаменной Тунгуски», учебник, 2015г.
5. Щапова Д.А. «Эвенкийско-русский словарь верхнеленский (качугский) говор», 2016г.
6. Туголуков В.А. «Идущие поперек хребтов», учебник, 2016г.
7. Амелькин А.Г. «Уроки выживания», учебник, 2016г.

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Интернет-ресурсы: [www.evenkiteka.ru](http://www.evenkiteka.ru)
2. Интернет-ресурсы: [www.evengus.ru](http://www.evengus.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания</b> – связь языка и истории; культуры эвенкийского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, эвенкийский язык, языковая норма, культура речи; – лексические, грамматические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной сферах общения.	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода на эвенкийском языке материала для занятий.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - грамотно произносит слова и фразы: – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	– анализ и оценка практических заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме;
<b>Умения</b> – связь языка и истории; культуры эвенкийского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, эвенкийский язык, языковая норма, культура речи; – лексические, грамматические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной сферах общения.	– Использует лексические и грамматические основы для чтения и перевода на эвенкийском языке материала для занятий.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - грамотно произносит	анализ и оценка практических заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме;



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

**44.02.01 Дошкольное образование**

*СГ.06 Родной язык*

	<p>слова и фразы: – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально- ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	
--	---	--





КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*СГ.07в Экологические основы природопользования*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ \_\_\_\_-п от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
**СГ.07в Экологические основы**  
**природопользования**

по профессии 44.02.01 Дошкольное образование

базовый уровень  
экологические основы природопользования объем: 36 ч.

Тура,  
2023



## ОДОБРЕНА

Предметно- цикловой комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Е.А. Крушельницкая

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана на основе требований:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 года № 413 , с изменениями на 12 августа 2022 года.

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

-№05-592 от 01.03.2023 Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экологические основы природопользования», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом проекта примерной рабочей программы среднего общего образования 2022 года.



-приказа Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **44.02.01 Дошкольное образование**, Зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2022 г. N 71641

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предназначена для изучения физики при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 44.02.01 Дошкольное образование Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Агачев Д.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экологические основы природопользования» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>



## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экологические основы природопользования»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Экологические основы природопользования» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **44.02.01 Дошкольное образование**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие дисциплинарные (предметные) результаты:



### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

*В результате изучения учебной дисциплины ОУД.11 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать следующими предметными результатами (далее-предметные результаты (базовый уровень)ПРб):*

**ПРб.1** - сформированность представлений об экологической культуре как условия

достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

**ПРб.2-** сформированность экологического мышления и способности учитывать и

оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

**ПРб.3-** владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

**ПРб.4-** владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и

обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

**ПРб.5-** сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,

моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

**ПРб.6-** сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*В результате освоения учебных дисциплин ОУД.11 Экологические основы природопользования обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции компетенции(далее - ОК):*

**ОК 01.** -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;



**ОК 02.-** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03. -** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04. -** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05. -** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06. -** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07. -** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08. -** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09. -** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

***В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.09 Экологические основы природопользования обучающийся должен приобрести следующие личностные результаты (далее - ЛК):***

**ЛРгв 01.- гражданского воспитания:**

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;



-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**ЛРпв 02.- патриотического воспитания:**

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:**

-осознание духовных ценностей русского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;



**ЛРэсв04.- эстетического воспитания:**

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**ЛРфв05.- физического воспитания:**

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**ЛРтв06.- трудового воспитания:**

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ЛРэкв07.- экологического воспитания:**

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;



-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ЛРцнп08.- ценности научного познания:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***В результате освоения учебной дисциплины ОУДп.09 Экологические основы природопользования обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):***

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):**

**МР01.УУПДблд а- базовые логические действия:**

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;



**МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия:**

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**МР01. УУПД рси в- работа с информацией:**



-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):**

**МР02. УКДоб а-общение:**

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**МР02.УКДсд б- совместная деятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;



-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):**

#### **МР03.УРДсо а- самоорганизация:**

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **МР03.УРДск б- самоконтроль:**

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;



-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:**

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

	<b>КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»</b>
	44.02.01 Дошкольное образование
	<i>СГ.07в Экологические основы природопользования</i>

Особое значение дисциплина Экологические основы природопользования имеет при формировании и развитии ОК и ПК



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.07в Экологические основы природопользования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- характеризовать экологические потребности человека</p>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.07в Экологические основы природопользования

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li><li>- описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);</li><li>- характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);</li><li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li><li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li><li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li><li>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</li><li>- выработать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;</li></ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.07в Экологические основы природопользования

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;          Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;          Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;          Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;          Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;          Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li> <li>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов</li> </ul>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*СГ.07в Экологические основы природопользования*

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)</p>
---	--	--

	<b>КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»</b>
	44.02.01 Дошкольное образование
	<i>СГ.07в Экологические основы природопользования</i>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы Экологические основы природопользования

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
суммирующие оценочные мероприятия	3
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>1</b>



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.07в Экологические основы природопользования

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Код образовательного результата ФГОС СОО
1	2	3		
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>		<b>5</b>		
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04	МР03 ЛР06
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	<b>2</b>		
Тема 1.2 Биотические сообщества	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02	МР02 МР03 ЛР06
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе.	<b>1</b>		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*СГ.07в Экологические основы природопользования*

	Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише			
Тема 1.3 Экологические системы	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02	ЛР04
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы	2		
<b>Раздел 2. Основы природопользования</b>		<b>7</b>		
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04	ЛР04 ЛР05 ЛР06
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1		
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04	МР03 ЛР06
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.07в Экологические основы природопользования

Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02; ОК 04	ЛР04	
	<b>Теоретическое обучение:</b>				ЛР06
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2			
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России				
	<b>Практические занятия:</b>				
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона»	1			
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения</b>				
1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией	1				
<b>Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)</b>	<b>2</b>				
<b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>		<b>9</b>			
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04	ЛР04	
	<b>Теоретическое обучение:</b>				ЛР06
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы,	1			



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.07в Экологические основы природопользования

	гидросферы, почвы			
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07	ЛР04 ЛР06
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1		
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07	МР03 ЛР06
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1		
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07	ЛР04 МР03 ЛР06
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1		
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07	ЛР04 ЛР05
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов 2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.07в Экологические основы природопользования

	2. Практическое занятие «Отходы производства»	1		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения</b>			
	2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью / профессией	1		
	<b>Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: представление карты-схемы загрязненности района проживания</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 4. Аспекты социальной экологии</b>		<b>5</b>		
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01	ЛР04
	<b>Теоретическое обучение:</b>			ЛР05
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1		ЛР06
Тема 4.2. Экология жизненной среды	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07	ЛР04
	<b>Теоретическое обучение:</b>			ЛР05
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1		МР02
	<b>Практические занятия:</b>			МР03
	1. Практическое занятие «Среды жизни человека»	1		



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

СГ.07в Экологические основы природопользования

	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения</b>			ЛР06
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией	1		
Тема 4.3. Элементы экологической этики	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 07	МР03
	<b>Практические занятия:</b>			ЛР06
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека» 2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)	2		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)</b>		1		
<b>Всего</b>		<b>36</b>		

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических); лабораторий для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета:

– оборудование для проведения занятий: динамометр, цилиндрическое тело с градуированной шкалой/два тела разного объема, мензурка, термометр, психрометр, барометр, микроскоп, лупа, предметное и покровное стекла, треугольная призма, стеклянные пробирки, слайды (плотная бумага) с отверстием 1 мм, с щелью длиной 2 см и толщиной 1 мм, кусок плотной прозрачной ткани (капрон, батист), психрометр, барометр, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок, счетчик Гейгера, комплект для демонстрации и изучения свойств электромагнитных волн;

- наглядные пособия: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров, комплекты микропрепаратов по ботанике и зоологии, модели физических приборов, модель «Теллурий», модель внутреннего строения Земли, модель человека, модель внутренних органов человеческого тела; коллекция горных пород и минералов, набор географических карт, плоскостные и объемные изображения предметов и явлений, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном/мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.3. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины.

3. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины экологические основы природопользования



### Основные печатные издания

1. Колесников, С. И. Экология: учебник для среднего профессионального образования / Москва : Издательство КНОРУС, 2020. — 246 с.

### Электронные издания

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495224>

2. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859598> - Режим доступа: по подписке.

3. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495223>

4. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496546>

5. Харламова, М. Д. Управление твердыми отходами : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Харламова, А. И. Курбатова ; под редакцией М. Д. Харламовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. —



КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

44.02.01 Дошкольное образование

*СГ.07в Экологические основы природопользования*

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12296-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496308>

6. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843835> — Режим доступа: по подписке.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>	
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
	<b>Раздел 2.</b>	Контрольная работа (теоретические



	<b>Основы природопользования</b>	аспекты экологии и природопользования)
ОК 02; ОК 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества
ОК 02; ОК 04	Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
	<b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>	Составление карты загрязненности района проживания
ОК 0 2; ОК 04	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов



	на биосферу	природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха»
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам; 2. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы; 2. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования»
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов; 2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по отдельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства";



		7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
	<b>Раздел 4. Аспекты социальной экологии</b>	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 07	Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Ментальная карта по средам жизни
ОК 02; ОК 07	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа